

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским садом № 35
города Ставрополя
Тальницкой Ирины Андреевны
за 2024- 2025 учебный год



Ставрополь, 2025

Оглавление

Введение

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ

Раздел 5. Кадровый потенциал

Раздел 6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития

Введение

Публичный доклад (далее – Доклад) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 города Ставрополя (далее- МБДОУ д/с № 35) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2024-2025 учебный год.

Публичный доклад — аналитический публичный документ в форме ежегодного отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих МБДОУ д/с № 35 и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке публичного доклада принимали участие: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно хозяйственной части, педагоги МБДОУ д/с № 35, медицинский персонал, родительский комитет.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 города Ставрополя (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием города Ставрополя для оказания услуг в целях реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 города Ставрополя.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с № 35.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Ставрополь». Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством.

Место нахождения Учредителя:

Юридический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 285, строение 1.

Фактический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 285, строение 1.

В случае реорганизации Учредителя его права переходят к соответствующему правопреемнику.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя (далее – Комитет) в пределах полномочий, определенных муниципальными правовыми актами города Ставрополя.

Место нахождения Комитета:

Юридический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, г.

Ставрополь, ул. К. Хетагурова, 8.

Фактический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Ставрополь,
ул. К. Хетагурова, 8.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом.

Юридический адрес: 355040, Российская Федерация,
Ставропольский край, город Ставрополь, улица Пирогова, 5б;

Фактический адрес: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Пирогова, 5б.

Телефон: (8652) 22-11-35 email:

dou_35@stavadm.ru

Адрес сайта: <https://stavsad35.gosuslugi.ru/>

1.2. Структура управления ДООУ

Руководство ДООУ № 35 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в

Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 3 – х уровней:

I. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

II. На втором уровне управление осуществляет заместитель заведующего по УВР, зам. по АХР, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовки опыта, а также структуры ДООУ.

III. Третий уровень – воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. Объекты управления дети и их родители. В ДООУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Управление педагогической деятельностью осуществляется педсоветом. Вопросы его компетентности определены Уставом и положением о Педагогическом совете.

Управление МБДОУ д/с № 35 строится на принципах единоначалия и самоуправления:

- Общее собрание работников МБДОУ д/с № 35;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Общее собрание работников (далее – Собрание) – постоянно действующий орган коллегиального управления, реализующий право работников на участие в управлении ДОУ. Решает общие вопросы организации деятельности ДОУ.

В состав Собрания входят все работники, работающие в МБДОУ д/с № 35 по основному месту работы. Каждый сотрудник дошкольного учреждения хорошо представляет, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности: кому подчиняется, перед кем ответствен, кем руководит, каким образом выполнение им функциональных обязанностей сказывается на качестве воспитания и обучения дошкольников. В случае увольнения из МБДОУ д/с № 35 работник выбывает из состава Собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ д/с № 35, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении ДОУ, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность и состоящие в трудовых отношениях.

Совет родителей в Учреждении действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

К компетенции Совета родителей относится:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно - образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет родителей Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 6 Педагогических советов, 4 Общих собрания работников и 4 заседания Совета родителей, на которых решались текущие проблемы организации, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

Компетенция заведующего детским садом определяется Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией. Заведующий действует без доверенности от имени детского сада. Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью детского сада. Система управления в МБДОУ д/с 35 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Режим работы дошкольного учреждения.

В учреждении в соответствии с санитарными нормами функционирует 8 групп, общеразвивающей направленности. В Учреждении группы функционируют в режиме полного дня 12-часового пребывания.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;

- допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает режим дня в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет

5,5 - 6 часов. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, в летне-оздоровительный период продолжительность прогулки увеличивается до 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой. В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Традиции ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ стало доброй традицией поздравление пожилых людей; ветеранов, тружеников тыла, детей войны и несовершеннолетних узников концлагерей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения, чувства благодарности за их подвиг

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать

здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: трудовой десант, команда добрых дел

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

1.3. Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе. Коллектив ДОО организует образовательную деятельность, учитывая обеспечение следующих условий:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками планируемых результатов реализации Федеральной программы. Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей.

В МБДОУ д/с № 35 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 35 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7(8) лет, и дополнена парциальными программами:

- Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Л.Л.Тимофеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.
- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3 – 7 лет. - 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.
- Плана работы родительского клуба «К здоровой семье через детский сад»
- Реализации социально-культурного образовательного детско-взрослого проекта «Люби свой край и воспевай!»

Содержание образовательной программы обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Программа реализуется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса происходит в адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Так же педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

МБДОУ д/с № 35 представлены дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, формат, которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. В МБДОУ д/с № 35 действуют 3 кружка:

- художественно-эстетической направленности – «Солнечная мастерская»;
- физкультурно-оздоровительной направленности – «Игралочка»;
- естественнонаучной направленности – «Умка»

Занятия в кружках проводятся не более 1 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью до 30 минут. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) – всего 36 учебных часа.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей;
- укрепление и сохранение физического, психического и социального здоровья воспитанников.

Содержание образовательного процесса по предоставлению дополнительных образовательных услуг отражено в рабочих программах, составленных руководителями кружков. Кружковая деятельность способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности. Специально организованная образовательная деятельность проводится в отдельных оборудованных помещениях. В детском саду активно используются информационно-коммуникационные технологии, цель которых - развивать информационную компетентность дошкольников, формировать основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, информационной, коммуникативной.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС ДО. В план включены основные направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования учреждения к концу 2024-2025 учебного года

Образовательные области	Уровни		
	Высокий, (%)	Средний, (%)	Низкий, (%)
Социально-коммуникативное развитие	87	13	-
Познавательное развитие	85	15	-
Речевое развитие	81	19	-
Художественно-эстетическое развитие	79	21	-

Физическое развитие	78	22	-
---------------------	----	----	---

Результаты мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

2.2. Анализ выполнения годовых задач

Анализируя выполнение годовых задач в 2024- 2025 учебном году, следует отметить, что коллектив ДОУ творчески подошел к реализации поставленных задач:

1.Содействие становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников через совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, направленных на формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

2.Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО

3. Совершенствование условий для формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников.

Функциональная грамотность является важнейшей составляющей общей образовательной подготовки детей дошкольного возраста. Она включает в себя не только навыки чтения и письма, но и умение применять знания на практике. Обеспечение развития этих навыков у дошкольников возможно лишь через повышение профессиональных компетенций воспитателей, что в свою очередь раскрывает новые горизонты для педагогической практики.

Целью работы было создание условий для формирования функциональной грамотности у детей в условиях дошкольного образования. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной подготовки и квалификации воспитателей.
2. Разработка и внедрение новых методик и подходов к обучению детей.
3. Проведение практических занятий и мастер-классов для воспитателей.
4. Оценка и анализ эффективности проводимых мероприятий.

Для анализа работы применялись различные методы:

- Наблюдение за процессом обучения.
- Анкетирование воспитателей для выявления их потребностей в дополнительном обучении.
- Анализ программного обеспечения и учебных материалов, используемых в образовательном процессе.
- Сравнительный анализ результатов детей до и после внедрения новых методов.

В ходе решения первой годовой задачи можно отметить следующие результаты.

1. Воспитатели прошли курсы повышения квалификации, что дало им новые знания и навыки для работы с детьми. В результате наблюдалось улучшение методов преподавания и взаимодействия с детьми.

2. Была разработана система игр и интерактивных занятий, направленных на развитие функциональной грамотности. Воспитатели начали активно использовать игровые формы работы, которые заметно повысили интерес детей к обучению.

3. Проводимые занятия продемонстрировали рост уровня грамотности у детей, что подтверждается результатами итогового мониторинга. Дети стали более уверенно читать, писать и применять знания в практике.

Работа по содействию становлению функциональной грамотности дошкольников через повышение профессиональных компетенций воспитателей показала свою эффективность. Внедрение новых методов и технологий обучения позволяет достигать высоких результатов в развитии навыков детей. Следующим шагом будет продолжение работы в этом направлении, а также интеграция новых методов, основанных на современных научных исследованиях в области педагогики.

Здоровье детей в дошкольном возрасте является одним из важнейших факторов, влияющих на их дальнейшее развитие и обучение. В связи с этим, задача оптимизации здоровья сбережения воспитанников рассматривается как приоритетная в рамках федеральной образовательной программы.

Анализ работы по второй годовой задаче «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО» можно представить следующим образом:

Основной целью данной работы было создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через интеграцию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. К числу задач относятся:

- Разработка и внедрение программ физической активности и здорового питания.
- Повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения.
- Вовлечение родителей в процесс здоровьесбережения.

При реализации поставленной задачи можно выделить основные этапы реализации

1. Модернизация образовательной среды, это обустройство игровых и спортивных зон, обеспечение доступа к свежему воздуху и натуральному освещению.

2. Внедрение программ физической активности, таких как организация регулярных физкультурных занятий, подвижных игр и экскурсий на свежем воздухе.

3. Обучение педагогов- проведение семинаров и тренингов для воспитателей по методикам здоровья сбережения и здорового образа жизни.

4. Работа с родителями-информирование и вовлечение родителей в активное участие в здоровье сберегающих мероприятиях, проведение открытых занятий и консультаций.

По итогам года наблюдается положительная динамика:

- Улучшение физического состояния воспитанников, подтвержденное медицинскими обследованиями.
- Увеличение уровня интереса детей к занятиям физической культуры и здоровому питанию.
- Положительные отзывы родителей о внедрённых инициативах и изменениях в образовательном процессе.

Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа в этом направлении будет способствовать не только физическому, но и эмоциональному благополучию детей, что является залогом их успешного обучения и развития в будущем.

Анализ работы по решению третьей годовой задачи «Совершенствование условий для формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников» можно структурировать следующим образом:

В современных условиях образования важно акцентировать внимание на формировании у дошкольников основ нравственных ценностей и навыков

трудовой деятельности. Данная задача направлена на обеспечение комплексного подхода, который включает в себя трудовое воспитание и профориентацию с раннего возраста.

Главной целью работы стало создание условий для формирования у дошкольников:

- Нравственных ориентиров и ценностей, таких как трудолюбие, ответственность, уважение к труду.
- Первых представлений о профессиях и мира труда через вовлечение в различные виды деятельности.

Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы:

1. Игровые технологии: организация ролевых игр, где дети могли примерить на себя разные профессии.
2. Проектная деятельность: создание совместных проектов с участием детей, родителей и педагогов, направленных на изучение профессий.
3. Встречи с людьми разных профессий: организация встреч с профессионалами, которые делились опытом и знаниями.

Решая третью годовую задачу, мы достигли определенных результатов.

1. Повышение осведомленности детей о профессиях. Проведенные мероприятия способствовали тому, что дети стали более осведомленными о различных профессиях и ценностях труда.
2. Развитие социальных навыков. В процессе трудовой деятельности дети научились работать в команде, проявлять инициативу и ответственность.
3. Укрепление связи с семьей. Вовлечение родителей в труды и проекты способствовало формированию единого образовательного пространства.

Работа над задачей по совершенствованию условий для формирования нравственных ценностей через трудовое воспитание и профориентацию дошкольников показала свою эффективность. Созданные условия и внедренные методики способствуют более глубокому пониманию детьми значения труда и формированию положительных нравственных ценностей. Дальнейшее развитие этой темы потребует постоянного внимания и вовлечения всех участников образовательного процесса.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

В Учреждении проведена большая работа по выполнению годового плана, образовательной программы, педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне. Обеспечены педагогические условия для развития игры, эмоционально положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и мотивационного). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.д. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, детских фольклорных праздников, развлечений, которые проводились музыкальным руководителем в музыкальном зале, на уличной территории детского сада в теплое время года.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, в режимные моменты, во время проведения спортивных мероприятий, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН время года.

2.3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения. Предметный мир, окружающий ребенка, систематически пополняется и обновляется, следуя методическим рекомендациям по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. Но самое главное – среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

Общая численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на 01.06.2024 года: 320 воспитанников

СОСТАВ ДЕТЕЙ ПО ПОЛУ				
№ п/п	Группа	Мальчики	Девочки	Всего
1	Младшая группа № 1	21	9	30
2	Младшая группа № 2	21	13	34
3	Средняя группа №1	22	20	42
4	Средняя группа №2	21	20	41
5	Старшая группа № 1	24	20	44
6	Старшая группа № 2	27	21	48
7	Подготовительная группа № 1	23	19	42
8	Подготовительная группа № 2	25	9	34

Итого:	184	131	315
---------------	-----	-----	-----

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Педагоги детского сада постоянно занимаются поиском новых идей и передовых технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг в ДООУ.

2.4. Работа специалистов

В ДООУ работают высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, учитель - логопед.

Используется широкий спектр форм и методов приобщения детей к музыкальной культуре. Наряду с традиционными проводятся занятия-фантазии, занятия-путешествия, на которых дети знакомятся с творчеством композиторов, с музыкальными инструментами, песенными и танцевальными традициями разных народов мира. Неоценимую помощь в работе в данном направлении оказывают технические средства: электрическое пианино и мультимедийное оборудование.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДООУ оказывает педагог - психолог. Основные направления его работы: работа с детьми, педагогами и родителями.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

Работа с педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременного разрешения конфликтов в ДООУ; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (тренинги, психологические гостиные, семинары-практикумы, круглые столы, консультации).

В течение года использовалась стендовая информация:

- Адаптационный период в детском саду
- Поведение ребенка-дошкольника в семье и ДОУ;
- Любимые игрушки детей: польза или вред? (об увлечении детей современными игрушками в том числе гаджетами и т.д.);
- Идем в детский сад с радостью (практические рекомендации);
- Гиперактивный ребенок;
- Что будет, если дети станут вести себя как взрослые?
- Психологическая готовность к школе;
- Скоро в школу;
- Детская ложь: как найти и устранить причину;
- Здоровое питание в семье.

Консультации размещались в папках передвижках в раздевалках групповых комнат. В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Работа социального педагога в дошкольном учреждении – это быть посредником между личностью воспитанника и детским садом, семьей и социумом, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Проводилась корректировка основных параметров социально – нравственного развития в непосредственно образовательной деятельности детей: на занятиях – общениях, индивидуальных беседах по запросам родителей и педагогов, познавательных и развлекательных досугах совместно с социумом и родителями групп, согласно годовому плану.

Осуществление коррекционно-логопедической работы с детьми.

Проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, согласно перспективно-календарному планированию.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024 – 2025 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, в начале учебного года - реализованы. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Цель и задачи на следующий год.

Цель – продолжить формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в речевом развитии.

Задачи:

диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций. Задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация;

профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;

коррекционная – своевременное полное и частично устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей, создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Работа учителя - логопеда направлена на оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Для индивидуальных и подгрупповых занятий оборудован логопедический пункт.

Работа воспитателя по изобразительной деятельности направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Для образовательной деятельности детей по художественному творчеству с 2019 года организована и оформлена изостудия. Специально – организованная деятельность в изостудии дает детям представление о многогранности и безграничном разнообразии окружающего мира, учит быть любознательными, наблюдательными, ведь именно взору художника в обыденном открывается прекрасное. Педагогом ведется постоянная работа в лепке и рисовании аппликации на развитие мелкой моторики развитие выносливости мышц кисти, созревание и укрепление фаланг пальцев и кисти руки, что способствует письму без утомления руки.

В ДОУ созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога: систематическое прохождение курсов повышения квалификации; участие в городских, региональных и всероссийских

конференциях, семинарах-практикумах, методических объединениях, где представляются современные воспитательно-образовательные методики, технологии, программы.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В ДОУ непрерывно ведется работа по взаимодействию с родителями (*законными представителями*) воспитанников.

Цель детского сада - взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

- ✓ «открытость» образовательного учреждения;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- ✓ взаимное доверие и взаимопомощь;
- ✓ систематичность и последовательность работы;
- ✓ опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей), является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

До поступления в детский сад с родителями проводится беседа, где родителям объясняются основные направления работы с детьми.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Информационно-аналитический	1.Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ.	Опрос, анкетирование, наблюдение.

	2. Повышение педагогической грамотности родителей. 3. Повышение правовой культуры родителей.	Семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей. Анкетирование, консультации, лектории (с привлечением юристов, социальных педагогов, инспекторов по опеке), педагогические гостиные. Размещение информации на сайте учреждения.
Практический	1. Решение задач, связанных со здоровьем и развитием детей. 2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада.	Досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, изготовление рисунков и творческих поделок, подготовка к праздникам, участие в занятиях с детьми.
Конструктивно-оценочный	1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.	Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей. Независимая оценка качества образования при анкетировании.

2.6. Охрана и укрепление здоровья детей

Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

Работа дошкольного учреждения началась с педагогической диагностики здоровья и физического развития и двигательной активности детей. Для коррекции физкультурно-оздоровительной работы предусмотрен учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья и физической подготовленности на основе многофункциональной диагностики.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребёнка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении оздоровительных занятий, осуществляется медико-педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при том или ином нарушении.

Характерной особенностью проведения всех занятий, является исключение возможности перегрузки детей, их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма.

Ежедневно, на протяжении 2024-2025 учебного года, с детьми проводилась утренняя гимнастика, бодрящая (гимнастика после сна), дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз.

Также ежедневно осуществлялись следующие мероприятия:

- приём детей на свежем воздухе;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- оздоровительные паузы на занятии и в свободной деятельности;
- оздоровительный бег;
- гимнастика после дневного сна;
- пальчиковая гимнастика.

Систематическое применение таких мероприятий, как проветривание помещений, физкультурные занятия на улице, закаливающие процедуры, прогулки согласно СанПин, консультации, беседы с родителями о соответствии формы одежды погодным условиям, профилактические медикаментозные мероприятия, вакцинопрофилактика в период эпидемии гриппа, витаминотерапия, рациональный режим дня, позволяют повысить степень резистентности дошкольников ДОУ к ОРВИ.

В течении года в ДОУ осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- ✓ упражнения после сна;

- ✓ пробежки по ортопедическим коврикам;
- ✓ дозированный бег;
- ✓ полоскание рта;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения под музыку;
- ✓ хождение босиком.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка, способствует улучшению крово- и лимфообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
I. Контроль за санитарно – гигиеническими условиями, организацией режима дня, питанием и физическим воспитанием.			
1	Контроль санитарного состояния участков и помещений.	Ежедневно	Ежедневно
2	Соблюдение санэпидрежима в группах	Ежедневно	м/с
3	Соблюдение сроков реализации продуктов.	Ежедневно	м/с Бракеражная комиссия
4	Закладка продуктов, контроль за приготовлением пищи, выходом порций, снятие пробы.	Ежедневно	м/с Бракеражная комиссия
5	Подсчёт калорийности по накопительной ведомости.	1 раз в месяц и квартал	Врач м/с
6	Профилактика распространения ОРВИ и COVID-19	Ежедневно	Врач, м/с, зам. зав.по УВР
II. Организация диспансерного наблюдения за детьми и лечебно – оздоровительные мероприятия.			
1	Контроль проведения закаливающих процедур с детьми всех групп в осенне – зимний и весенне – летний периоды.	Ежемесячно	Врач

2	Медосмотры детей в декретированные возраста с антропометрией и оценкой физического развития.	Ежемесячно	Врач м/с
3	Медосмотр сотрудников, контроль за его прохождением.	Ежеквартально	м/с
4	Контроль и своевременное снятие с учёта тубинфицированных детей.	Индивидуально	м/с
5	Своевременно брать на диспансерный учёт с хронической патологией и проводит их оздоровление на базе поликлиник по месту жительства.	В течение года	Врач м/с
6	Лабораторное обследование крови, мочи будущих школьников	Май	м/с
7	Углубленный медосмотр детей с привлечением узких специалистов (лор, окулист, хирург, стоматолог, невропатолог)	1 раз в год	Врач м/с
III. Организация противоэпидемической работы.			
1	Профилактические прививки в соответствии с инструкциями Роспотребнадзора, календарём прививок, перспективного и ежемесячного плана.	В течение года	Врач м/с
2	Составление годового перспективного плана профилактических прививок	Ноябрь	Врач м/с
3	Обследование детей на туберкулёз, педикулёз и чесотку.	1 раз в год 1 раз в 10 дней	м/с
4	Обследование детей на глистные заболевания, своевременная дегельминтизация.	1 раз в год	м/с

IV. Тематические проверки			
1	Контроль за физвоспитанием в подготовительной группе.	1 раз год	м/с зам. зав.по УВР
2	Контроль за привитием культурно – гигиенических навыков	Октябрь	м/с зам. зав.по УВР
V. Подведение итогов с заполнением паспорта здоровья.			
1	Профилактическая работа	Ежеквартально	м/с
2	Физическое развитие		м/с
3	Диспансеризация		Врач
4	Заболеваемость		Врач
5	Питание		Врач, м/с
VII. Санитарно – просветительная работа с педагогами и родителями			
1.	«Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться к условиям детского сада» – санбюллетень.	Октябрь	м/с
2	«Профилактика острых кишечных заболеваний»	Октябрь	м/с
3	«Профилактика гепатита А и гепатита В – профилактические прививки» - санбюллетень	Ноябрь	м/с
4	«Профилактика простудных заболеваний. Профилактические прививки против гриппа» - санбюллетень	Декабрь	м/с
5	«Первая помощь при несчастных случаях» - санбюллетень	Январь	м/с
6	«Готовимся в школу» - санбюллетень	Февраль	м/с
7	«Профилактика кариеса. Хорошие зубы – залог здоровья» - санбюллетень	Март	м/с
8	«Культура и спорт в детском возрасте» - санбюллетень	Апрель	м/с

9	«Питание при аллергии» - санбюллетень	Май	м/с
10	«Первая помощь при отравлении у детей»	Июнь	м/с
11	«Врач – это нестрашно» - санбюллетень	Июль	м/с
VIII. Групповые консультации для родителей.			
1.	«Я иду в школу» старшие подготовительные группы - беседа	Октябрь Ноябрь	м/с
2.	«Туберкулёз и меры профилактики» - беседа	Март	м/с
3.	«Энтеробиоз и меры профилактики» - беседа	Апрель	Врач м/с Педагоги
4	«Случайные повреждения и несчастные случаи» - беседа	Апрель	Врач м/с Педагоги
5	«Закаливание и физическое воспитание» - беседа	Июль	Врач м/с Педагоги
IX. Инструктаж с воспитателями и помощниками воспитателей			
1	Инструктаж с вновь поступившими воспитателями и помощниками воспитателей	В течение года	Врач, м/с Зам.зав.по УВР
2	Утренний приём в группах	В течение года	м/с
3	Правильное мытьё посуды	В течение года	м/с
4	Соблюдение режима проветривания в группах	В течение года	м/с
5	Противоэпидемические мероприятия карантинных группах при ОКИ	По мере необходимости	м/с
6	Санитарно – гигиенические требования к одежде и игрушкам.	В течение года	м/с
X. Инструктаж с работниками пищеблока			
1	Санитарный режим, требования к оборудованию, к обработке продуктов, приготовлению пищи	1 раз в месяц	м/с

Х. Организация работы по здоровьесбережению

1	Реализация средств физической культуры в разнообразных направлениях и формах МБДОУ. Семинары, консультации физрука по проведению дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, точечный массаж, самомассаж с детьми.	Ежемесячно	Стм/с, Зам.зав по УВР, воспитатель по ФИЗО
2	Разработка системы профилактической работы: - Отбор методик диагностики здоровья дошкольников и критериев оценки, коррекционная работа. - Подбор и систематизация эффективных средств оздоровления и развития детей (диспансеризация) - Создание оздоровительной среды и условий оздоровления с учётом современных достижений (напитки из шиповника, чай из лекарственных трав) - Организация летнее оздоровительной работы: - контроль за спортивными упражнениями - использование упражнений на релаксацию - массаж активных точек - режим зрительных горизонтов - закаливание - профилактика плоскостопия	Сентябрь – октябрь Февраль – март Октябрь Ноябрь Март Апрель Июнь – июль	Врач, м/с, зам.зав. по УВР, воспитатель по ФИЗО Врач, м/с, Совет педагогов

ХП. Уроки здоровья

1	«Как я вижу»	Февраль	м/с
2	«Гигиена – залог здоровья»	Апрель	м/с
XIII. Уроки здоровья - Работа с родителями:			
1	«Вирусный гепатит, профилактика»	Сентябрь	м/с
2	Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в д/с.	Октябрь	Медики, педагоги групп
3	«Профилактика и помощь при отравлении у детей»	Ноябрь	
4	«Врач – это не страшно»	Декабрь	
5	«Первая помощь при несчастных случаях»	Январь	
6	«Простуда и грипп»	Февраль	
7	«Питание при аллергии»	Март	
8	«Семья и дети»	Апрель	
9	«Здоровье школьника»	Май	
10	«Хорошие зубы – залог здоровья»	Июнь	
XIII. Культурно-оздоровительная работа с семьей:			
1	Консультация – практикум: «ЗСТ в ДОУ и семье». Семейный фестиваль «Покажи мастер – класс» (оздоровительный комплекс упражнений, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, точечный массаж, подвижные и спортивные игры и т.п.	октябрь	Педагоги групп
2	Акция «Школа здоровой семьи» - организация семинаров с родителями по ПДД и пожарной безопасности, ЗСТ.	ноябрь	Соц.педагог, педагоги групп, воспитатель по ФИЗО
3	«Поделимся опытом» - просмотр семейных презентаций «За безопасность всей семьей»	декабрь	Соц.педагог, педагоги групп
4	Создание семейных видеороликов, направленных на профилактику и соблюдение ПДД	февраль	педагоги групп

5	Месячник здоровья	апрель	Воспитатели групп, воспитатель по ФИЗО
6	Презентация семейных кулинарных книг о здоровом питании	май	педагоги групп
План работы по здоровьесбережению с педагогами.			
1	а) Консультация врача «Как сберечь здоровье» б) Тренинги с врачом «Точечный массаж и дыхательные упражнения»	Ноябрь,	Врач, м/с
2	Педагогический фестиваль «Полезная пища – залог здоровья» (презентация лэпбуков с рекомендациями родителям воспитанников о здоровом питании)	Январь,	Врач, м/с, зам. по УВР, педагоги
3	Дни здоровья: а) «Зимние педагогические забавы» б) Месячник здоровья	Февраль, Апрель	Воспитатель по ФИЗО, педагоги
4	Конкурс педагогических эссе «Я и моё здоровье»	Декабрь	Педагоги, зам. по УВР

Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни и здоровья детей, является отсутствие случаев детского травматизма, а также массовой сезонной заболеваемости.

Организация работы клуба «К здоровой семье через детский сад».

Оздоровительная и просветительская работа проводилась в течение всего года. Родители были ознакомлены с предметно-развивающей средой групп, где созданы условия для благоприятного физического и психологического здоровья: «Уголки здоровья», «Уголок доброты», «Уголок сюрпризов».

В рамках совершенствования интеграции в работе с родителями проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Делимся опытом-спорт в нашей семье»;

- консультации: «Профилактика нарушения зрения», «Режим дня: за и против», «Преодолеваем тревоги и страхи ребенка перед походом к врачу», «О пользе игр с водой» и мн.др.;
- обучающие семинары с элементами тренинга: «Шустрые детки», «Как организовать интересный досуг семьи?», «Здоровый образ жизни», «Сказкотерапия в жизни ребенка и его семьи» и т.д.;
- семейные спортивные праздники: «Спорт, здоровье, радость, смех – наша сила и успех!», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- фотовыставка «Если хочешь быть здоров – физкультурой занимайся».

Организация содержания работы педколлектива с родителями ориентирована на координацию совместной работы ДОО и семьи по формированию и сохранению ЗОЖ и на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. В течение года был организован рациональный двигательный режим воспитанников, осуществлялись закаливающие процедуры: обливание рук до локтя, точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, профилактики плоскостопия и т.д. Помимо перечисленных процедур дети регулярно принимали кислородные коктейли.

2.7. Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста

На конец 2024-2025 учебного года количество детей в детском саду составило 315 человек.

В медицинском блоке детского сада врачом и медицинскими сестрами осуществляется регулярный контроль за динамикой развития и состоянием здоровья каждого ребенка путем периодических врачебных осмотров, антропометрии, оценки нервно-психического развития.

Оздоровление детей в детском саду осуществляется в плановом порядке. На каждого ребенка заводится лист здоровья, где оцениваются показатели физического здоровья ребенка и расписывается план мероприятий по оздоровлению. В детском саду имеются все условия для осуществления этих мероприятий: физкультурный зал, спортивная площадка. Проводится регулярный контроль за режимом проветривания, прогулок детей на свежем воздухе и соблюдения санитарно-противоэпидемиологических мероприятий.

Дети с отклонениями в состоянии здоровья направляются на индивидуальный осмотр к специалистам в поликлинику, назначаются профилактическое иммуномодулирующее лечение, профилактическое лечение детей с хронической патологией, нарушением питания.

Состояние здоровья детей по группам здоровья

Группы здоровья	2024 г.	2023 г	2022 г.
I	195	134	115
II	133	176	193
III	12	16	16
IV			
V			

Сведения о посещаемости и заболеваемости воспитанников

МБДОУ д/с № 35

№ п/п	Показатели	2024 г.	2023 г.	2022 г.
1	Среднесписочный состав	320	331	350
2	Число пропусков д/дней по болезни	7394	6979	8630
3	Число пропусков на одного ребенка	23	21	25
4	Количество случаев заболевания	780	734	843

Вывод: для положительной динамики показателя заболеваемости следует усилить профилактическую и просветительскую работу по вопросам здоровьесбережения среди родителей (законных представителей) воспитанников.

В ДОУ 2 раза в год проводится мониторинг физической подготовленности дошкольников и сформированности двигательных навыков. Результаты мониторинга оцениваются на основе сопоставления полученных данных со средними нормативами, представленными в разработках программ.

В течении периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой, получают витаминизацию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закалывающих процедур, воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Воспитанники в МБДОУ д/с № 35 принимаются постепенно. На каждого ребёнка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации.

В рамках работы с педагогическими кадрами проведены консультации, семинары-практикумы, повышающие готовность педагогов к ведению работы по оздоровлению детей и созданию психологически комфортного микроклимата в ДОУ и социуме, а также повышающие профессиональную подготовленность к работе по здоровьесбережению.

С целью обеспечения преемственности работы МБДОУ д/с № 35 с микро – социумом по формированию психологического, социального, физического, духовного здоровья ребёнка и повышение педагогической культуры родителей, продолжает функционировать родительский клуб «К здоровой семье через детский сад».

Тематические заседания клуба проходят раз в квартал, организуются медицинскими работниками и специалистами ДОУ.

В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей, родителей, формирования интереса к физической культуре и спорту, вовлечения их в деятельность спортивного кружка, в течении года проводились следующие мероприятия:

- праздники и развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры», «Веселые старты»;
- месячник здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»
- недели здоровья.

Организована работа кружка физкультурно – спортивной направленности «Игралочка». Основная цель кружка:

- Развивать способность волевым усилием, вырабатывать нормы соблюдения правил безопасного поведения, развивать выносливость, управлять основными движениями.

Задачи:

- воспитание здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных дошкольников;
- укрепление физического и психического здоровья детей, улучшение физического развития;
- формирование опытной двигательной деятельности, развитие физических качеств ловкости, выносливости, быстроты, гибкости;
- пропаганда физической культуры и спорта;
- развивать сплоченность команды;
- Вызвать желание у детей работать в группе, подчинять свои действия и желания общим правилам ради достижения лучшего результата, умение договариваться;
- формировать мотивацию родителей ребенка на его физическое развитие.

Таким образом, здоровье-сберегающая деятельность МБДОУ д/с № 35 – это система мер и мероприятий, направленных на создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни у субъектов педагогической деятельности (дети – родители - педагоги).

Раздел 3. Условия осуществления Образовательного процесса

3.1. Местонахождение учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 города Ставрополя функционирует с 05 сентября 2018 года.

Детский сад расположен в жилом комплексе «Солнечный круг». В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа № 50, Дом детского творчества, Парк Победы, ГБУЗ СК "Городская детская поликлиника №3" города Ставрополя, МБУЗ "Клиническая поликлиника №6", городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 4 города Ставрополя.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено вдали от автомобильных магистралей. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Площадь территории детского сада составляет 6221 м² +/-28 м², территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 8 прогулочных участков с теневыми навесами и 1 спортивная площадка с резиновым покрытием для физкультурных занятий. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

При построении предметно – развивающей среды в ДОУ учитывается:

- 1) Принцип информативности – разнообразие тематических материалов в соответствии с темой дня, недели, месяца
- 2) Принцип вариативности – на основе специфики и приоритетных направлений деятельности ДОУ
- 3) полифункциональности: доски, проекторы, развивающее оборудование является многофункциональным, т.к. т.к. используется для решения разнообразных задач: социализирующих, развивающих, воспитательных, а также данное оборудование можно двигать, переносить, использовать в разных групповых центрах

- 4) Принцип педагогической целесообразности: и игровое, и развивающее оборудование в групповых центрах, уголки уединения, художественно – творческая и опытно – исследовательская деятельности направлены на развитие индивидуальной конфликтности, эмоционального благополучия дошкольников
- 5) Принцип трансформированности: рациональное использование коридоров позволяет организовывать выставки детских работ, фотовыставки, фотостенды.

Кроме этого, пространство коридоров используется для проведения экскурсов, художественно – творческих игр, интегрированной ОД, в процессе которой дошкольники выступают в роли журналистов, экскурсоводов, спортсменов, т.п. Таким образом, пространство коридоров и кабинетов специалистов даёт больше возможностей для развития.

3.2. Режим работы и правила приема

Дошкольное учреждение работает в режиме полного дня 5-дневной рабочей недели с 7⁰⁰ до 19⁰⁰.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет на основании медицинского заключения, личного заявления одного из родителей (законного представителя) ребенка и документов, удостоверяющих личность, а также направления, выданного Учредителем.

Структура и количество групп

В учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

№ п/п	Название групп	Возраст воспитанников
1	Младшая группа	3 - 4 года
2	Младшая группа	3 – 4 года
3	Средняя группа №1	4 - 5 лет
4	Средняя группа №2	4 - 5 лет
5	Старшая группа №1	5 - 6 лет
6	Старшая группа №2	5 - 6 лет
7	Подготовительная группа №2	6 – 7 (8) лет
8	Подготовительная группа №2	6 – 7 (8) лет

3.3. Материально-техническая база и предметно-развивающая среда ДОУ

Успешность воспитательно-образовательного процесса возможно при наличии определенной материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является неперенным условием для плодотворной педагогической деятельности педагогического коллектива ДОУ.

В настоящее время материально-техническая база МБДОУ д/с № 35 позволяет проводить педагогический процесс на высоком уровне наглядного обеспечения. Педагогический коллектив пришел к выводу, что успешность учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении возможна лишь при соблюдении принципа информационного обогащения среды.

В дошкольном учреждении прекрасно оборудован физкультурный и музыкальный залы. Музыкальный зал предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Площадь музыкального зала 114,40 м². Физкультурный зал предназначен для занятий по физической культуре с необходимым спортивным оборудованием и детскими спортивными тренажерами. Площадь физкультурного зала 108 м².

Имеется изо-студия – особая среда, способствующая развитию эмоционально чувственного мира ребёнка. Изостудия оснащена детскими столами, достаточным количеством посадочных мест, есть рабочее место для педагога. Также для непосредственной образовательной деятельности в студии используется интерактивная доска.

С 2019 года начал функционировать логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Базовое содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ д/с № 35 опирается на деятельностно – возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организована с учётом ведущих видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, уголки патриотического воспитания, уголки ПДД и пожарной безопасности, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов и т.д. Организация группового пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям. В каждой возрастной группе оборудован уголок здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Продолжается осуществление комплексного подхода к решению предметной среды на территории детского сада. Участки ДОУ оснащены игровым оборудованием с учетом возрастных особенностей детей, которые предоставляют большие возможности для организации самостоятельной двигательной активности детей. На территории детского сада расположена спортивная площадка с резиновым покрытием, имеются переносные футбольные ворота.

На территории детского сада непрерывно ведётся работа по благоустройству и озеленению (высаживаются новые растения, кустарники, хвойники) закупаются малые архитектурные формы, разбиваются альпийские горки, цветочные клумбы. В 2024 – 2025 году на территории МБДОУ д/с № 35 оборудована арт-зона с архитектурными формами к празднованию нового года.

Совершенствование ландшафта участка детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно-оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников.

1.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

Обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка мы уделяем большое значение. Вся территория ограждена забором, периметр здания оборудован системой видеонаблюдения. С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МБДОУ в круглосуточно работают сотрудники охранного предприятия. Здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с

воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности администрацией МБДОУ д/с № 35 разработаны планы, инструкции проводятся тренировочные занятия по пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям, в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации

В детском саду разработана программа комплексной безопасности, ведётся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; оценивается пожарная, электрическая, конструктивная безопасность. В детском саду разработан паспорт безопасности с целью обеспечения антитеррористической безопасности учреждения. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

3.5. Качество и организация питания

При организации питания ДОУ руководствуется следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещаются на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 28.09.2020 г. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции. В нашем саду имеется два сезонных меню: осенне-зимнее и весенне-летнее. Большое внимание при организации питания воспитанников МБДОУ д/с № 35 уделяется витаминизации блюд. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 5-разовым питанием. В меню не повторяются блюда, сходные по составу и вносятся только те блюда, на которые имеются технологические карты. В группах соблюдается питьевой режим.

В МБДОУ д/с № 35 соблюдаются санитарные требования к состоянию пищеблока, кладовой продуктов питания, овощному складу, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Систематически проходит технический осмотр, при необходимости ремонт, технологическое оборудование кладовых, пищеблока.

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется поставщиками в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима дня. Соблюдение режима питания предполагает прием пищи в определенное время. Для детей

оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов, что соответствует режиму детского сада. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. В родительских уголках групп и рядом с пищеблоком размещено меню с выходом блюд. Цикличное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДООУ введен 2-й завтрак (свежие фрукты, соки).

Пищевые продукты и продовольственное сырье доставляются в ДООУ при наличии подтверждающих их качество и безопасность документов (сертификатов и удостоверений), которые сохраняются до окончания реализации продукции.

Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ

4.1. Участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Участвуя в творческих мероприятиях, дети приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам. Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Неспособных детей не существует. Каждый ребенок детского сада талантлив по-своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях: детского сада, муниципального, краевого, всероссийского и международного уровня.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги вместе с воспитанниками принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Международный конкурс талантов «Престиж». Номинация «Современные образовательные технологии в ДООУ»	Международный	Диплом I степени
2	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Сказочная	Всероссийский	Диплом I степени

	страна». Номинация «Лучшее оформление группы в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования на период до 2030 года»		
3	Всероссийский конкурс «Юный пешеход»	Всероссийский	Победитель (I место)
4	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Педагогическая копилка»	Всероссийский	Призер (III место)
5	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация «Проекты с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	Победитель (I место)
6	X всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации	Всероссийский	Призер (II место)
7	Краевой педагогический конкурс «Свободное образование»	Региональный	Участник
8	Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности среди работников образования г. Ставрополя,	Городской	Призер (II место)

	Номинация «Хореография»		
9.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Номинация «Методические разработки	Всероссийский	Победитель (I место)
10.	Городской фестиваль здоровья Номинация «К здоровой семье через детский сад»	Городской	Победитель (I место)

В течении учебного года проводилось анкетирование, в котором приняли участие 237 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 91%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 91 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4. Кадровый потенциал

4.1. Оценка качества кадрового состава

Сведения об образовании педагогических работников ДОО

Вс	Пе	Мо		образование
----	----	----	--	-------------

		%		%	Высшее		В том числе, высшее дошкольное		Высшее другое		Незак. высшее		В том числе, незаконченное высшее дошкольное		Незаконченное высшее другое		Сред. спец.		В том числе, среднее специальное дошкольное		Среднее специальное другое	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	-	-	0	0	24	100%	24	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4,3	1	4,3	-	-

Сведения о квалификационной категории педагогов

всего пед. работ.	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	16	67	7	29	-	-	1	4

Анализ стажа педагогических работников

Всего пед. кадров	Стаж педагогической работы											
	До 3-х лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	2	8,3	3	12,5	4	17	5	21	2	8,3	8	33

Анализ возрастного ценза педагогических работников

24	Всего пед. кадров	Возрастной ценз																			
		Мол оже 25 лет		25 – 29 лет		30 – 34 лет		35 -39 лет		40 - 44 лет		45 – 49 лет		50 -54 лет		55 – 59 лет		60 – 64 лет		Свы ще 65 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
0	0	2	8.3	2	8.3	2	8.3	7	29	4	17	4	17	3	12,5	-	-	-	-		

Анализ квалификационного уровня и возрастного ценза руководителя

Квалификационная категория		Стаж педагогический						Стаж в должности руководителя					
Соответствие должности	высшая	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	15 - 20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	3- 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет
*						*				*			
возраст													
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет				
					*								

Анализ квалификационного уровня и возрастного ценза заместителя руководителя

Квалификационная категория		Стаж педагогический						Стаж в должности руководителя					
Соответствие должности	высшая	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	15 - 20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	3- 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет
*						*		*					
возраст													
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет				

				*					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Информация об уровне ИКТ-компетентности педагогов

Всего педагогов	Уровень ИКТ-компетентности							
	Не владеет		Уровень ознакомления		Уверенный пользователь		Кол-во компьютеров в ДООУ	Выход в интернет
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во
24	-	-	-	-	24	100	13	8

Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его профессиональными специалистами, повышение квалификации и мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, стабилизации и поисков методов и средств повышения профессионального мастерства.

В 2024 – 25 учебном году формами повышения профессионального мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе городских методических объединений;
- посещение семинаров-практикумов;
- организация педагогических мастерских (открытые занятия, мастер-классы);
- участие в педагогических советах и творческих группах.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная, системная работа по повышению педагогического мастерства коллектива ДООУ. В новом учебном году следует продолжать работу по совершенствованию профессионализма педагогов через внедрение инновационных форм работы и повышение внутренней мотивации к профессиональному росту.

Раздел 6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование в 2024 году

Финансирование МБДООУ д/с № 35 осуществляется из регионального и муниципального бюджета.

Структура расходов:

- заработная плата – 61,6 %;
- коммунальные платежи – 5,6 %;
- прочие расходы (приобретение хозяйственного и мягкого инвентаря, материалов, посуды) – 2,6 %;
- приобретение продуктов питания – 17,1 %;
- расходы на охранные услуги – 2,4 %;
- расходы на образовательный стандарт – 0,2 %;
- налоги на имущество и земельный налог, экология – 4,5%;
- техобслуживание оборудования и системы отопления, вывоз мусора, прочие работы и услуги – 2,8 %
- медосмотр работников – 0,2 %

Родительская оплата в 2024 году составляла 1900 рублей на одного ребенка.

Структура расходов в 2024 году:

- 1590 рублей – на приобретение продуктов питания;
- 310 рублей – на приобретение предметов хозяйственного и мягкого инвентаря, посуды, материалов, прочие расходы.

Льготами при оплате за детский сад пользуются:

1. Дети инвалиды, опекуны -100 %

Компенсация предоставляется в размере:

20% - на первого ребенка

50% - на второго

70% - на третьего и последующих.

Для получения компенсации родитель предоставляет в учреждение необходимые документы:

1. Заявление на имя руководителя с указанием подробного почтового адреса, телефона.
2. Копии свидетельств о рождении детей (с предъявлением оригинала, если копия нотариально не заверена).
3. Копию паспорта (с предъявлением оригинала, если копия нотариально не заверена).

4. Справку с места жительства о составе семьи.

5. Ксерокопию сберегательной книжки или реквизиты лицевого счета или пластиковой карточки.

Финансирование детского сада осуществляется на основании муниципального задания на 2024-2025 г. и плановый период на 2025-2026 г. Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2024 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

Раздел 7. Заключение. Основные направления деятельности.

Анализ деятельности МБДОУ д/с № 35 за 2024-2025 год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

1. Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

- стабильным составом и высоким профессиональным потенциалом педагогических кадров;
- систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;
- наличием условий для творческого развития и самореализации дошкольников и педагогов;
- активным участием педагогического коллектива в конкурсном движении, участием в инновационной деятельности;
- наличием связи дошкольного учреждения с образовательными, культурными учреждениями района и города.

2. Требования нормативных документов в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников и полноты выполнения образовательных программ исполняются.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления ближайшего развития:

Для успешной деятельности в МБДОУ д/с № 35 должен реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов для полного перехода и реализации ФОП ДО;

усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

обновлять и пополнять информатизацию образовательного процесса, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления деятельности МБДОУ д/с № 35 на 2025-2026 учебный год

Цель: создание условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать работу по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни.
2. Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов, способствующих развитию коммуникативной компетентности и позитивной социализации дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Продолжать политику эффективного использования ресурсов учреждения для укрепления и обогащения социального партнерства ДОУ новыми формами и содержанием в процессе приобщения детей к социокультурным ценностям, традициям общества и государства.
4. Продолжить создание необходимых психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления образовательного процесса и обеспечения комфортного пребывания воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
5. Развивать кадровый потенциал и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.
