

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 35 города Ставрополя**

Принято на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2024 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 35
И.А.Тальницкая
Приказ № 194 -ОД от 30.08.2024 г.

**Дополнительная образовательная
рабочая программа по формированию
элементарных математических
представлений
«Умка»
на 2024-2025 учебный год**

г. Ставрополь, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Нормативные документы	3
1.4. Цели и задачи рабочей программы. Срок реализации	4
1.5. Принципы и подходы в организации рабочей программы	5
1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет).	6
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	8
2.1. Принципы и содержание образовательной деятельности по освоению детьми дополнительной программы по познавательному развитию	8
2.2. Формы и методы организации работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	10
2.3. Формы и условия сотрудничества с семьей	10
3. Организационный раздел	11
3.1. Объекты предметной среды	11
3.2. Объекты социальной среды	11
3.3. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение	12
3.4. Календарно-тематическое планирование.	13
3.5. Организация предметно-развивающей среды	23
3.6. Список литературы	24
Приложение	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная рабочая программа по формированию элементарных математических представлений «Умка» (Далее Программа) составлена на основе Федеральной образовательной программы, программы по формированию элементарных математических представлений под редакцией И. А. Помораевой, В. А. Позинной. Программа обеспечивает всестороннее познавательное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

1.2. Актуальность:

Актуальность Программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Данная Программа предлагает развитие у детей как предметных, так и обще учебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

В основе Программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышления, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Занятия построены с учетом деятельного подхода, что позволяет повысить познавательную активность детей.

1.3. Нормативные документы

Дополнительная образовательная Программа по формированию элементарных математических представлений «Умка» у детей 6-7 лет разработана в соответствии с:

–Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Региональный компонент по Ставропольскому краю;

–Устав МБДОУ д/с № 35 г. Ставрополя;

–Программа развития МБДОУ д/с № 35 г. Ставрополя;

- Положения о разработке Образовательной Программы ДО, о Рабочей Программе педагогов, о педагогической диагностике.

Программа ориентирована на Концепцию дошкольного воспитания,

учитывает основные **положения:**

- инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

- инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №35 города Ставрополя.

1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Умка»

Цель:

Поиск эффективных приемов познавательного развития личности ребенка средствами математики. Оказания помощи в преодолении трудностей, связанных с

развитием мышления и познавательных способностей дошкольника посредством игры.

Задачи.

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Формировать первичные навыки мыслительных операций;
- Формировать умение логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
- Обогащать и активизировать связную речь;
- Приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме;
- Формировать представление о числе и количестве;

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Участники программы - дети от 6 до 7 лет

Срок реализации программы- 1 год

Срок обучения – с сентября по май, 1 занятие в неделю.

1.5. Принципы и подходы в организации дополнительного образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительных групп (6-7 лет)

В игровой деятельности детей подготовительного дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 8–10 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 10–12 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на

запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 30 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В подготовительном дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.7. При успешном освоении Программы в подготовительных группах планируется достижение следующих результатов.

В конце учебного года ребенок:

- знает числа второго десятка и записывает их;
 - понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; — использует и пишет математические знаки $+$, $-$, $<$, $>$, $=$;
 - решает арифметические задачи и записывает их решение;
 - сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
 - устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
 - дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
 - различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
 - рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
 - преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
 - раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
 - измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
 - изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
 - определяет время по часам с точностью до получаса;
 - ориентируется на листе бумаги;
 - определяет положение предмета относительно другого лица; — решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:
- понимает задания и выполняет их самостоятельно; — формулирует учебные задачи;
 - проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Принципы и содержание образовательной деятельности по освоению дополнительной образовательной программы в области познание «Умка».

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Принципы.

- Создание проблемной ситуации - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

- Творчества - формирование способности находить нестандартные решения
- Индивидуализации - развитие личностных качеств.

Содержание программы:

1. Признаки предметов:

- Выделение ярко выраженных признаков конкретных предметов (цвет, форма, величина).

2. Отношение

- Сравнение групп предметов, путем наложения и приложения.
- Равно, неравно, столько же, сколько.

3. Числа от одного до двадцати

- Натуральное число как результат счета модели числа.
- Формирование представления о числе в пределах двадцати, на основе действий с конкретными предметами, множествами.
- Счет по образцу и заданному образцу.
- Счет количественный, порядковый и обратный.
- Счет звуков, движений, на ощупь.
- Простейшие действия увеличения и уменьшения числа на 1.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

4. Величина

- Сравнение предметов по длине и ширине.
- Сравнение двух предметов по толщине, высоте.
- Обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны.
- Деление предмета на 2-8 и более равных частей, путем сгибания предмета.
- Дать представление о весе предмета и способах его измерения (грамм, килограмм).
- Сравнить путем взвешивания, познакомить с весами.

5. Форма

- Развитие представлений о форме.
- Различия и названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).
- Дать представление о том, что геометрическая фигура состоит из элементов (вершина, угол, сторона) и некоторых их свойств.
- Моделирование из этих фигур (круг, треугольник, квадрат).
- Дать представление о многоугольнике, прямой, отрезке.
- Дать понятие о плоских и объемных фигурах.
- Учить составлять квадрат из частей (квадрат Никитина).

6. Развитие пространственной ориентировки

- Познакомить с планом, схемой, картой.
- Развивать способности к моделированию простейших отношений между объектами, в виде рисунка, плана, схемы.
- Пространственные направления «от себя», слева, справа, вверху, внизу.
- Ориентировка на собственное тело, на организованном пространстве.

7. Развитие умения ориентирования во времени

- Формирование временного представления: части суток, день, неделя, месяц.
- Дать детям элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

8. Развитие способности конструирования

- Практическое моделирование реальных, абстрактных объектов из геометрических фигур через аппликацию, рисование и лепку.

2.2.Формы и методы организации работы с детьми по образовательной области «Познание».

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- динамические паузы, гимнастика для глаз;
- работа с дидактическими играми.
- пальчиковая гимнастика;
- словесное объяснение;
- показ выполнения;
- игровая форма;
- целесообразное использование оборудования;
- использование музыкального сопровождения;
- использование повторной наглядной и словесной инструкции.
- просмотр мультфильмов на спортивную тематику, видеороликов;

Методы и приемы работы.

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно - компьютерные технологии (презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

2.3.Формы и условия сотрудничества с семьей.

Программа предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития познавательных способностей детей.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- анкетирование;
- информационные стенды.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В настоящей Программе понятие «развивающая среда» принимается как часть «окружающей социальной, образовательной, предметной среды», которая имеет образовательный развивающий эффект и определяется как «система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая, в соответствии с социокультурными нормами, личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к Миру» (О.Р. Родионова).

3.1. Объекты предметной среды

Предметная среда необходима для развития всех детских видов деятельности. В дошкольной образовательной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Развивающая предметная среда должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Сюда относятся: предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда для занятий.

Всё пространство используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей.

3.2 Объекты социальной среды

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом. Для целей формирования основ культуры здорового образа жизни

такой диапазон имеет важное значение, поскольку все приобретаемые навыки используются ребёнком не только в дошкольной образовательной организации, но и реализуются в быту, в семье.

В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

3.3. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение.

Содержание Программы позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

Во время проведения занятий речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе игровой деятельности необходимых представлений, умений, качеств, об интеллектуальном и личностном развитии детей. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество образовательного процесса. С другой стороны, используемые дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.

Дидактические игры подобраны так, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки.

Математическое развитие детей не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игра, рисование, лепка, индивидуальная работа и т.д.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

На занятии не допустима спешка и любое напряжение. Надо всегда помнить о приоритете принципа психологической комфортности и вести занятия в комфортном и спокойном для детей темпе.

Большой помощью воспитателю в организации образовательного процесса являются дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные) к каждому занятию.

Программа ориентирована на использование учебно-методических комплексов:

- В.П. Новикова (конспект занятий и рабочая тетрадь);
- А.С. Метлина «Занятия по математике»;
- Е.В. Колесникова (конспекты занятий и рабочая тетрадь);
- Е.А. Соколова «Веселая математика»;
- Г. Попова, В. Усачева «Занимательная математика. Материалы для занятий с дошкольниками и младшими школьниками»;
- Н.И. Удодова «Занимательная математика. Считай, отгадывай, смекай»;
- Е.В. Соловьева «Сказочная геометрия».

3.4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема занятий (раздел)	Формы и тип занятия	Основные задачи занятия, планируемый результат
1	Сентябрь	Количество и счет.	Игровая, исследовательская.	Мониторинг
2		Свойства предметов	игровая	1. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. 2. Закреплять умения выделять свойства предметов. 3. Развивать внимание, память, речь.
3		Путешествие в царство геометрических фигур.	игровая	1. Закрепить представление детей о свойствах предметов. 2. Уточнить представления о формах геометрических фигур. 3. Развивать мыслительные операции
4		Математические рассуждения и действия Счет в пределах 20		1. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. 2. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы. 3. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранения количества. 1. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >. 2. Повторение счета в пределах 20. 3. Актуализировать навыки решения задач на сложение и

				<p>вычитание.</p> <p>4.Развивать графические навыки.</p> <p>5.Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ.</p>
1	Октябрь	Решение арифметических задач		<p>1.Сформировать представления о сложении как объединение групп предметов.</p> <p>2. Закрепить знания свойств предметов.</p> <p>3.Закрепить порядковый счет до 20</p> <p>4.Учить выполнять сложение в пределах 20.</p>
2		Игра «Цифроград»		<p>1.Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 20</p> <p>2.Закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться таблице.</p> <p>3.Развивать графические навыки.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику.</p>
3		Пространственные отношения. Ориентировка во времени.		<p>1. Уточнить пространственные отношения</p> <p>2.Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p> <p>3.Закрепить умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами.</p>
		Графический диктант		<p>1.Развивать пространственные отношения.</p> <p>2. Уточнить понятия: слева, справа.</p> <p>3.Закрепить понятие смысла действия сложения.</p> <p>4.Развивать графические навыки.</p>
4		Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.		<p>1.Закрепить пространственные отношения.</p> <p>2.Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>3.Развивать графические навыки.</p> <p>4.Развивать мыслительные операции.</p>

		Соотнесение числа и цифры, математическая задача.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о вычитание как об удалении из группы предметов ее части. 2. Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения. 3. Развивать графические навыки.
1	Ноябрь	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Целое и часть.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить понятия целого и части 2. Закрепить понимание смысла действия сравнения 3. Развивать мыслительные операции.
		Веселая математика		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить пространственные отношения. 2. Формировать представления о сложении и вычитании. 3. Развивать графические навыки. 4. Развивать внимание, память, речь.
2		Количество и счет.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 20. 2. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
		Математические загадки. Ориентировка в пространстве.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить пространственные отношения. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. 3. Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков.
3		Пара. Счёт двойками.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять в числе пару. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. 3. Формировать умения счета парой. 4. Развивать внимание, память, речь.

4		Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов. 3. Закрепить умение рисовать линии. 4. Учить измерять отрезок с помощью линейки. 5. Формировать умение строить отрезок заданной длины.
1	Декабрь	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия многоугольник.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. 2. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов. 3. Развивать навыки счета, взаимосвязь целого и частей. 4. Учить рисовать ломаную линию и многоугольник 5. Развивать графические навыки.
2		Развивающие игры.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей элементарные математические представления. 2. Увеличивать объем памяти и внимания. 3. Развивать логическое мышление. 4. Учить сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, группировать. 5. Уметь находить зависимость и закономерность.
		Числа и цифры.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить образование чисел от предыдущего числа. 2. Сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов. 3. Закрепить умение разбивать группу на части по различным признакам. 4. Закрепить счет десятками до 100

3		Числовой отрезок		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числовом отрезке. 2. Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 3. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.
		Раскладывание предметов и чисел в порядке убывания и возрастания.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить образование чисел до 10. 2. Закрепить порядковый и количественный счет до 20. 3. Закрепить сравнение чисел с помощью числового отрезка.
4		Решение арифметических задач		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить состав чисел до 10. 2. Ввести в речевую практику понятие задача. 3. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, смысл сложения и вычитания.
1	Январь	Деление отрезков на части		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. 2. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов 3. Ввести в речевую практику термины условие и задача, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
2		Деление фигур на части. Игра «Танграм»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части. 2. Развивать мышление, речь, внимание. 3. Формировать познавательный интерес и творческие способности.

3		Развивающая игра «Танграм»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить по заданному образцу конструировать более сложные фигуры. 2. Развивать мыслительные операции. 3. Формировать умение составлять фигуры из частей.
4		«На золотом крыльце сидели» Танграм		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о возрастании и убывании. 2. Уметь продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушения закономерности.
1	Февраль	Сравнение чисел с помощью числового отрезка.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числовом отрезке. 2. Уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка. С помощью наглядного материала. 3. Развивать мыслительные операции.
2		Сравнение чисел		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение сравнивать числа с помощью знаков. 2. Закрепить умение соотносить устную речь и письмо. 3. Развивать внимание, память, речь.
		Решение арифметических задач		<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличивать объем внимания и памяти. 2. Развивать логическое мышление. 3. Закрепить умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 и записывать с помощью знаков.
3		Свойства предметов		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о свойствах предметов. Умение находить признаки и их сходства, объединять предметы в группы по общему признаку. 2. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар,

				способах уравнивания групп предметов. 3. Познакомить с понятием таблица, строки, столбцы таблицы.
	Март	Задачи – шутки. Сложение и вычитание.		1. Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов 2. Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. 3. Закрепить умение записывать с помощью цифр и знаков сложение и вычитание.
4		Объемные фигуры. Шар, куб, параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр	игровая	1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы: шар, куб и т.д. 2. Закрепить представление о составе числа в пределах 10. 3. Развивать внимание, память, речь.
1		План, карта		1. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану. 2. Учить правильно, определять взаимное расположение предметов в пространстве. 3. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета. 4. Тренировать умение видеть изученные геометрические фигуры в предметах окружающего мира.
2		Математические задачи. Геометрические фигуры.		1. Уметь считать до 13 в прямом порядке. 2. Актуализировать знания детей о геометрических фигурах. 3. Развивать мыслительные операции, речь, фантазию.

		Число и цифры		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить порядковый счет до 20 2. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. 3. Развивать мыслительные операции, речь.
3		Соотнесение количества предметов с цифрой.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о получении чисел 2. Закрепить порядковый счет до 20 3. Уметь распознавать последующее и предыдущее число. 4. Развивать внимание, мыслительные операции.
		Математические загадки.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о получении чисел 2. Учимся ориентироваться на листе бумаги. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развиваем память и внимание.
4		Решение примеров. Счет по образцу и названному числу.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о составе чисел. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать аккуратность и усидчивость.
		Логические задачи. Объемные фигуры.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять количественный и порядковый счет до 20 2. Счет в прямом и обратном порядке. 3. Тренировать умение сравнивать численность групп предметов двумя способами 4. Развивать мелкую моторику.
1		Сравнение предметов по величине. Измерение фигур		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числовом ряде. 2. Тренировать умение соотносить цифру с количеством. 3. Тренировать умение находить место числа ряду. 4. Развивать внимание, речь. 5. Развивать пространственную ориентацию. Развивать мелкую

				моторику.
	Апрель	Распознавание объемных фигур		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числовом ряде. 2. Тренировать умение соотносить цифру с количеством. 3. Тренировать умение находить место числа в ряду. 4. Развивать внимание, речь. 5. Развивать пространственную ориентацию. Развивать мелкую моторику.
2		Рисование недостающей части предмета		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции. 2. Закреплять знания о цвете. 3. Развивать мелкую моторику.
		Игра. Кубики для всех, сложи узор		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции. 2. Развивать память, внимание. 3. Коммуникативные навыки.
3		«Дом». Оригами		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки общения. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мыслительные операции.
4		Занимательная математика.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить порядковый счет до 20. 2. Актуализировать знания о геометрических фигурах. 3. Тренировать умение выделять форму предметов окружающего мира. 4. Развивать воображение, внимание, память.
		Задачи - шутки		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о конусе. 2. Закрепить счет до 20. 3. Тренировать умение соотносить плоские геометрические фигуры с

				пространственными телами. 4.Развивать мыслительные операции, память, внимание.
1	Май	Объемные фигуры. Графический диктант		1.Сформировать представление о призме. 2. Умение распознавать предметы формы призмы. 3.Развивать мыслительные операции. 4. Тренировать умение соотносить плоские фигуры с пространственными телами.
		Путешествие в страну геометрических фигур.		1.Актуализировать представления детей об изученных объемных телах. 2.Развивать внимание, речь, фантазию. 3.Закрепить счет до 20.
2		Игра-сказка « На золотом крыльце сидели»		1. Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах. 2.Закрепить порядковый счет. 3.Тренировать умение соотносить цифру с количеством.
3		Развивающие игры План		1. Тренировать умение детей составлять числовой ряд. 2.Развивать мышление, воображение, внимание, мыслительные операции. 3.Тренировать умение ориентироваться на плане.
4		«Волшебные окошки»		1.Сформировать представление о таблице и составе числа 2.Формировать способность пользоваться таблицей, пользоваться словами, определяющими положение предметов в пространстве. 3. Развивать мыслительные операции 4.Тренировать умение составлять числовой ряд

		Графический диктант		1. Формировать представление о символах. 2. Актуализировать знания детей о свойствах предметов. 3. Актуализировать знания детей о дорожных знаках. 4. Тренировать способность ориентироваться в пространстве. 5. Тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.
--	--	---------------------	--	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФЭМП

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДО, на сегодняшний день, стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта, дошкольного образования. ФГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При проектировании РППС по формированию элементарных математических представлений необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство
- время
- предметное окружение.

Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений, в группах ДОУ организуются центры занимательной математики.

Центр занимательной математики должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Содержание центра занимательной математики в группах ДОУ:

1. Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей. Разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

2. Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы- матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.
3. Занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки, считалки;
4. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема,

Ранний возраст

При переходе в подготовительную группу, начинает меняться психофизическая позиция: они начинают ощущать себя старше среди детей детского сада. Важно поддерживать это ощущение такой организацией среды, при которой ребёнок будет проявлять познавательную активность, самостоятельность, инициативу.

В группе специальное место и оборудование для игротеки. Дидактические игры: игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»); игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»); игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); календарь, модель календаря.

Развивающие игры: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.; игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы; игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами. Природный и «бросовый» материал.

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги. Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

Таким образом, соблюдая все принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, создаются условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечение максимального комфортного состояния ребенка и его развития.

3.6. Список литературы

1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой /Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2012.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет /Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Вся дошкольная программа. - М.: Росмэн-пресс, 2015.
4. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценариизаятий с детьми 3-4 лет / В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2014.

5. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2013.
6. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2014.
7. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016.

Диагностика логико-математической готовности детей 6-7 лет

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Назови цвета	Отбери фигуры по форме	Повтори	Работа по указанию взрослого	Сложи силуэт	Числовые примеры	Разложи на группы на ощупь
-------	---------------------------	-----------------	---------------------------------	---------	------------------------------------	-----------------	---------------------	--

Критерии выполнения заданий

Если задание выполнено ребенком самостоятельно, он получает 2 балла, с помощью взрослого – 1, задание не выполнено – 0 баллов. Результат 12-14 баллов – достаточный уровень, 7 – 11 – средний уровень, менее 7 - недостаточный.

Комментарий. Наиболее успешно с предложенными заданиями справляются дети, имеющие навыки математического моделирования. При специальной подготовке особое внимание уделяется формированию тех знаний, которые будут в дальнейшем востребованы начальной школой, удовлетворению естественного интереса детей к математике. Изучение основ математики посредством плоскостных и пространственных моделей строится на овладении исходными математическими отношениями и зависимостями в единстве счета и чтения как общекультурных навыков, предполагает содержательное диалогическое общение детей со сверстниками в ходе решения логико-математических задач.

Диагностические задания.

Назови цвета.

Цель: диагностика умения различать цвета, определение уровня цветовогозрения.

Задание: назови цвета находящихся перед тобой геометрических фигур.

Отбери фигуры по форме.

Цель: диагностика знания геометрических фигур, умения классифицировать предметы по форме.

Задание: распредели предложенные геометрические фигуры на группы в зависимости от их формы.

Усложнение: ребенку предлагается одна фигура (она кладется перед ним); он должен создать из предложенного материала фигуру, схожую по форме, но иную по размеру; затем назвать вновь полученную фигуру.

Повтори.

Цель: диагностика развития памяти, внимания, наглядно-образного мышления.

Задания:

- Повтори ряд геометрических фигур, сохраняя заданную последовательность цветов.

- Повтори предложенный ряд фигур, сохраняя их форму.
- Запомни и повтори ряд фигур (образец дается для изучения на 10-15 секунд, затем он убирается и ребенок воспроизводит его по памяти).
- «Что изменилось?»: ребенку предоставляется для изучения ряд фигур, затем он закрывает глаза, а взрослый изменяет расположение фигур, убирает некоторые из них; ребенок, открыв глаза, определяет, что изменилось.

Работа по указанию взрослого.

Цель: диагностика умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить задание, самостоятельно действовать по указанию.

Задание (ребенок выполняет действие по команде взрослого): возьми коричневый квадрат, положи его перед собой, за квадратом расположи оранжевый треугольник, перед квадратом размести зеленый прямоугольник, над коричневой фигурой положи красный, под первой фигурой слева расположи четырехугольник.

Сложи силуэт.

Цель: диагностика усвоения способа соединения элементов в целое и сочетания их по размеру; определение уровня развития глазомера, комбинаторных способностей. Благодаря образцу цель игры приобретает образную форму, что усиливает мыслительную активность ребенка, создает положительный эмоциональный настрой, стимулирует интерес, целенаправленную плановую деятельность. Задания:

- Сложи из имеющихся геометрических фигур предложенные на схеме силуэты (схема может быть расчлененная или нерасчлененная – в зависимости от уровня сложности предлагаемого задания).
- Придумай силуэт самостоятельно из предложенного набора фигур.
- ***Числовые примеры.***
- Цель: диагностика представлений о числе, умения производить операции с числами, уровня развития навыков счета.
- Задание:
- Возьми три красных треугольника, добавь четыре синих прямоугольника. Сколько фигур у тебя получилось?
- Сложи цифры на синем, оранжевом, красном треугольниках (используются цифры, изображенные на обратной стороне каждой части набора).

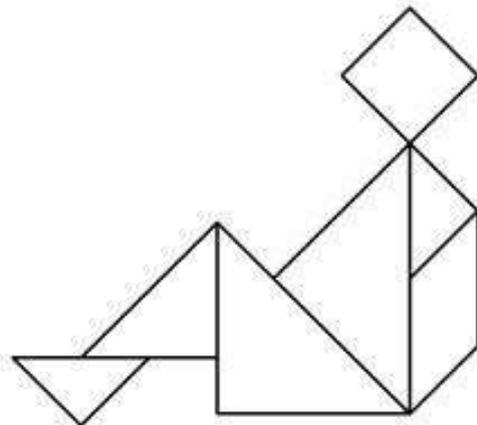
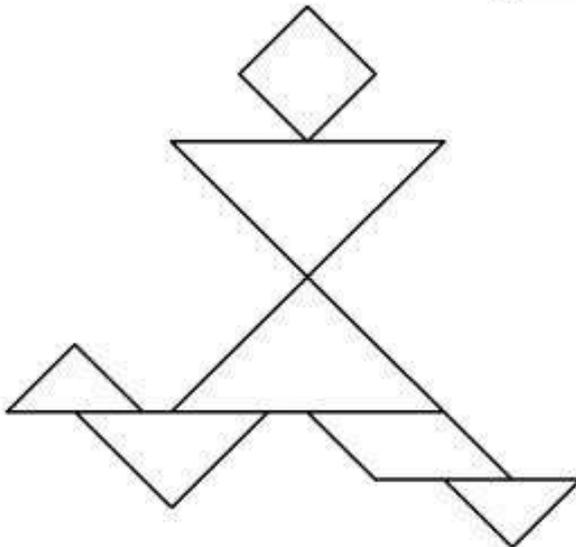
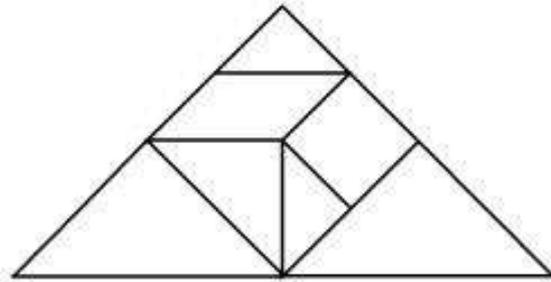
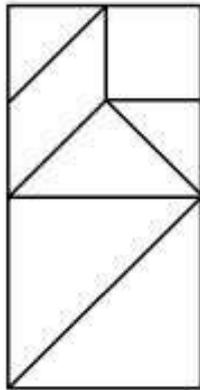
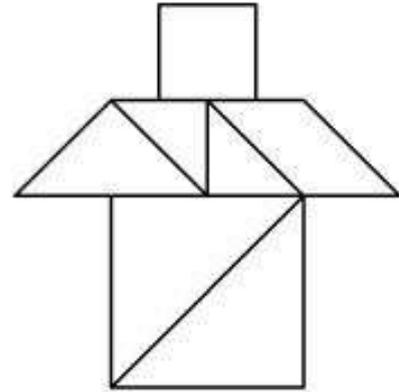
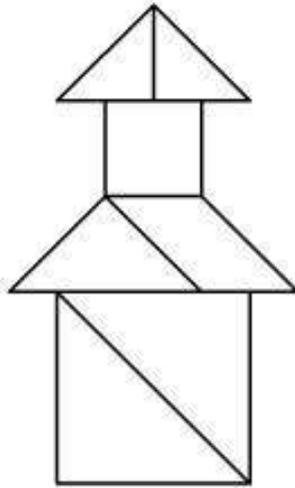
Разложи на группы на ощупь.

Цель: диагностика уровня развития сенсорного восприятия, тактильных ощущений.

Задание: закрой глаза, разложи фигуры на группы; определи на ощупь их форму.

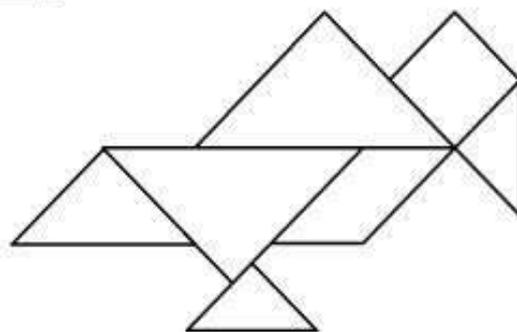
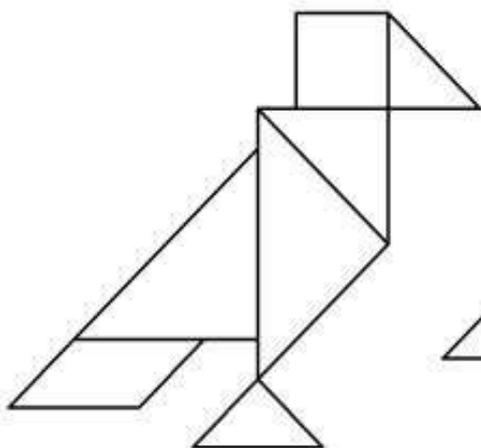
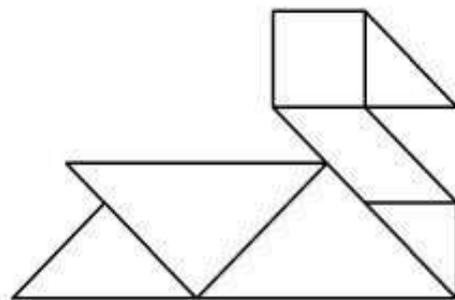
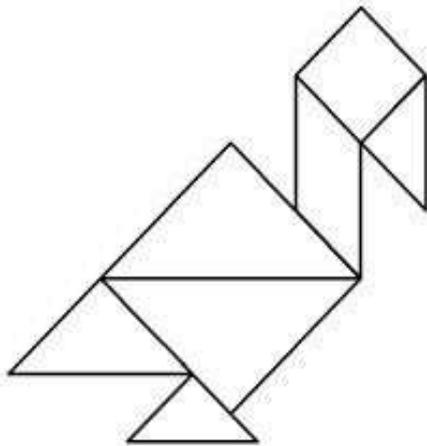
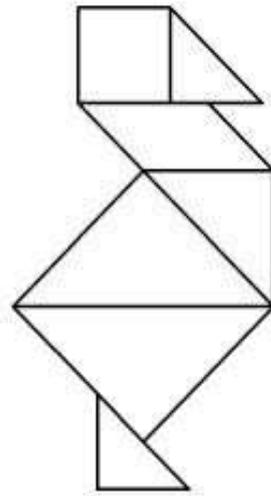
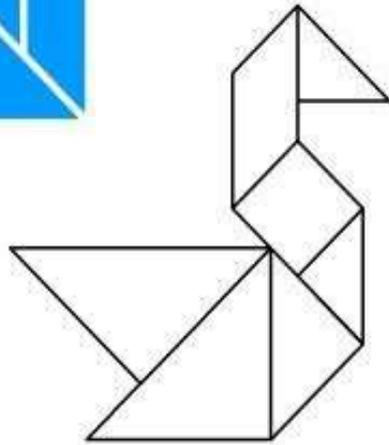


"Танграм"





"Танграм"





"Танграм"

