

Принято решением педагогического совета МБДОУ д/с № 35	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ д/с № 35 _____Тальницкая И.А.
Протокол № 5 от «31» марта 2022 г.	Введено в действие приказом от « 31 » марта 2022 года № 140-ОД

**Положение  
о системе оценки индивидуального развития детей  
в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 35 города Ставрополя**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 (далее ДОУ, МБДОУ д/с № 35) разработано в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); Уставом МБДОУ д/с № 35; основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 35.

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической (п. 3.2.3.).

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель-май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Оценивается уровень:

- частично выполняет неправильно (низкий уровень);
- выполняет частично (средний уровень);
- выполняет правильно (высокий уровень).

3.6. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОУ обеспечивается при помощи диагностического инструментария, карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребёнка по всем возрастным группам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение ООД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

## **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

## **6. Документация**

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.