

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 г. Ставрополя

**Образовательное мероприятие
по познавательному развитию
для детей подготовительной группы
«Мое родное Ставрополье»**

Подготовила:
воспитатель Печениговская
Марина Александровна

Цель: Воспитывать любовь к **родному краю**, бережное отношение к его богатствам.

Задачи образовательных областей:

Познавательное развитие: закрепить и систематизировать знания детей о **Ставропольском крае** (природа края, сельское хозяйство (растениеводство и животноводство, полезные ископаемые, знаменитые люди края, символы **Ставропольского края**). Углублять и формировать **представление детей о родном крае** как части большой страны – России. Развивать логическое мышление.

Социально-коммуникативное развитие: развивать связную речь детей, обогащать словарь детей по теме; воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими. Формировать любовь к **родному краю**, развивать бережное отношение к достопримечательностям края, природе.

Физическое развитие: обогащать двигательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве.

Предварительная работа: беседа: «*Я живу на Ставрополье*», рассматривание иллюстраций о Ставропольском крае, карты Ставропольского края, знакомство с творчеством ставропольского художника П. М. Гречишкина и детского поэта А. Е. Екимцева; чтение легенд о Ставропольском крае; разучивание лого ритмики «*Край широкий Ставропольский...*», «*Солнышко*», пальчиковой гимнастики «*Полезные ископаемые Ставропольского края*».

Словарная работа: хлеборобный край, край золотого руна, город Креста, житница, здравница, гостеприимство, хлебосолюство, города-курорты, источник.

Предполагаемый результат:

- Дети проявляют интерес к теме занятия
- Дети проявляют любознательность, устанавливают закономерности причинно-следственного характера, приводят логические высказывания
- У детей развита мелкая моторика и координация движений
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей
- Дети с интересом и с желанием занимаются изобразительной деятельностью, проявляя художественно-творческие способности
- Дети проявляют интерес к двигательным упражнениям
- Дети согласованно действуют между собой и проявляют заинтересованность в общем результате совместной деятельности.

Оборудование: большой цветок-символ СК, клеенки, соленое тесто, фартуки, влажные салфетки, баночки с зерном, карта СК, видео презентация по теме занятия.

Предполагаемый результат:

- Дети проявляют интерес к теме занятия

- Дети проявляют любознательность, устанавливают закономерности причинно-следственного характера, приводят логические высказывания
- У детей развита мелкая моторика и координация движений
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей
- Дети с интересом и с желанием занимаются изобразительной деятельностью, проявляя художественно-творческие способности
- Дети проявляют интерес к двигательным упражнениям
- Дети согласованно действуют между собой и проявляют заинтересованность в общем результате совместной деятельности.

Содержание ОМ:

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	<p>- дети стоят в кругу.</p> <p>- Нам радостно, нам весело, Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновение Серьезней быть пора. Глазки хорошо открыли, Ушки наострили. Будем думать, рассуждать И немного удивлять.</p>	Дети проявляют интерес к теме занятия
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>Нашим дорогим гостям очень интересно узнать, чем же мы их будем удивлять и радовать. А удивим мы всех сегодня своими знаниями о родном крае.</p> <p><u>Ребенок</u>: Если скажите слово «<i>Родина</i>», Сразу в памяти встает Отчий дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот. У реки березка скромница И ромашковый бугор... А другим, наверно, вспомнится Свой родной веселый двор. Или степь от маков красная, Золотая целина... Родина бывает разная, но у всех она одна.</p> <p>- Дети, а для вас, что такое Родина? - Место, где мы родились, и сейчас живем, как называется? (<i>Малая Родина</i>) Для нас с вами наша малая Родина – это наш край. В каком крае мы живем (<i>Ставропольский край</i>) Главный город края – это город Ставрополь. - Почему он назван именно так? (В переводе с греческого Ставрополь – город креста. При закладке крепости защита от врагов) – Ставропольская крепость – более 200 лет назад был сооружен каменный крест. Во время войны крепость была разрушена. Прошло время, <u>в этих</u></p>	Дети с интересом воспринимают содержание четверостишья, результаты своих экспериментов

		<p><u>местах стали селиться люди</u>: казаки, русские крестьяне. Крепость положила начало строительству города Ставрополя. Позднее каменный крест восстановили. - Каменный крест является символом города.</p>	
3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p><u>Вношу необычный цветок</u>: сердцевина – очертание территории Ставропольского края, вокруг – семь лепестков (<i>богатства края</i>).</p> <p>- Что у меня в руках?</p> <p>- Это необычный цветок, цветик-семицветик.</p> <p>А что в нем необычного? Обратите внимание на середину цветка, что она вам напоминает? (Очертание территории Ставропольского края. Если дети затрудняются можно поднести к карте Ставропольского края и сравнить).</p> <p>- Сердцевина цветка – это наш Ставропольский край, а лепестки богатства края. Сейчас мы рассмотрим все лепестки цветка и расскажем чем славен и богат наш край.</p> <p><u>Лепестки</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа края (<i>природные ландшафты, растения, животные</i>). 2. Сельское хозяйство (<i>на лепестке изображены колосья</i>). 3. Животноводство (<i>на лепестке картинки: молочные продукты, мясо, яйцо, шерсть, рыба, куры, овцы, коровы</i>). 4. Подземные богатства (<i>полезные ископаемые</i>). 5. Знаменитые люди края. 6. Символика СК (<i>на лепестке изображены символы СК — герб и флаг</i>). 7. Обычаи Ставропольцев. <p>«Открываем» по лепестку.</p> <p><u>1. Природа края.</u></p> <p>- Почему путешествие по СК сравнивают с поездкой по всей России? (Потому что на Ставрополье можно увидеть все природные ландшафты (<i>поверхности, места</i>) : полупустыни, пустыни, степи, леса, реки, озера, горы и даже мерзлота. (<i>картинки</i>))</p> <p>- Назовите основные реки Ставрополья. (<i>Кубань, Терек, Егорлык</i>). (<i>показать на карте</i>)</p> <p>- Какие озера вы знаете? (<i>Соленое озеро, Маныч — Гудим, Тамбучанское озеро, Провал</i>)</p> <p>- Назовите водохранилища СК. (<i>Новотроицкое, Сенгилеевское</i>)</p> <p>Названия каких гор вы запомнили? (<i>Стрижамент, Змейка, Эльбрус</i>)</p> <p>Двигательная разминка «<i>Родные просторы</i>»</p>	<p>Дети в ходе беседы закрепляют имеющиеся знания.</p> <p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей</p>

		<p>Край широкий Ставропольский <i>(идут по кругу, взявшись за руки)</i> Удивительный мой край <i>(остановились, развели руки через верх)</i> Только в нем увидеть можно <i>(смотрят вдаль в одну и другую стороны)</i> Все места родной страны <i>(разводят руки перед собой)</i> Степи утопают здесь в цветах <i>(делают рукой перед собой и показывают «бутон»)</i> Реки горные торопятся, шумят <i>(бегут «змейкой», взявшись за руки)</i> А озера тихо, лишь качаются, лежат <i>(в кругу держатся за руки и покачиваются из стороны в сторону)</i> Юг России, но и здесь есть мерзлота <i>(изображают, как им холодно)</i> Что не тает никогда <i>(показывают указательным пальцем отрицание)</i> Колосится хлеб родной в полях <i>(руки в локтях согнуты, ладошки в кулачок- «колос», покачивают)</i></p> <p>Песни птички в воздухе звенят <i>(изображают «летающую птицу по кругу)</i></p> <p>Только тут пирамиды гор встают <i>(группируются по 2-3 человека, руки вверх соединяют)</i> И леса могучие растут <i>(тянутся на носочках вверх, ладони прямые)</i> В них животные живут <i>(изображают разных животных)</i> И воздух самый чистый <i>(делают глубокий вдох-выдох)</i> Ах, Ставрополье, край лучистый <i>(разводят руки перед собой, поднимают вверх, растопырив пальцы)</i> Тебя я в сердце сохраню <i>(держат ладони перед собой и прижимают к сердцу)</i></p> <p><u>2. Сельское хозяйство.</u> - Дети, что изображено на следующем листке? <i>(Голос женщины.)</i> - Как по-другому еще называют наш край <i>(Житницей, край хлеборобов.)</i>- Почему? - Пшеничный колос можно по праву считать символом СК <i>(вношу вазу с пшеничными колосьями, ставлю на видное место)</i> - Основная злаковая культура, которую выращивают на Ставрополье — пшеница, но на полях края растут и другие полевые культуры. Какие именно сейчас вы нам расскажите.</p> <p>Далее игра «определи полевую культуру <i>(на столе баночки с семенами злаков, дети берут, рассматривают и говорят название).</i></p> <p>- Для чего выращивают эти культуры? <i>(Для приготовления еды человеку, корм животным.)</i></p>	<p>Дети владеют общей моторикой и координацией движений, проявляют элементы творчества в двигательной деятельности</p>
--	--	--	--

- Что еще выращивают в СК (*Овощи, фрукты, виноград.*)

3. Животноводство

- СК еще называют и краем золотого руна. Что такое руно? (*Шерсть.*)

- Какие животные дают нам шерсть?

- В СК на крупных фермах, птицефабриках и в частных подворьях разводят крупный рогатый скот, овец, птицу: кур, уток, гусей, пчел.

4. Полезные ископаемые.

- Что такое полезные ископаемые? (*Это то, что хранится под землей и приносит человеку пользу.*)

Рассматривание полезных ископаемых.

- Минеральная вода одно из главных богатств СК. В местах, где появлялись источники минеральной воды, стали строиться города — курорты. Какие?

- Я вам предлагаю немного отдохнуть и испить целительный напиток под названием ...

- Как по-другому называют этот напиток? (*Богатырский.*)

- Почему? (*Люди, испившие его, становились крепкими и здоровыми.*)

- Вот и мы с вами немного поправили свое здоровье и сейчас его укрепим.

Физминутка.

Раз — подняться, потянуться.

Два — согнуться, разогнуться.

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире.

Пять — руками помахать.

Шесть — на место сесть опять.

5. Знаменитые люди края.

П. М. Гречишкин ставропольский художник.

- Что он рисовал?

А. Е. Екимцев — детский поэт.

Чтение стихотворения «*Дедушка — Туман*».

- Кто же автор этого стихотворения? (*А. Е. Екимцев*)

6. Символика СК.

- Отличительными символами СК являются (*показываю герб и флаг*)

- Как вы считаете, почему в верхней части щита на гербе изображена крепость? (Потому что сначала была построена ставропольская крепость, а спустя некоторое время — город.)

- Что означает венок из листьев дуба и пшеничных колосьев? (*Хлеборобный и сильный, могучий край.*)

- Почему всю композицию венчает двуглавый орел? (*Это означает, что наш край входит в состав РФ.*)

		<p>- Почему полотнище флага СК золотого цвета? (<i>Цвет пшеничных колосьев.</i>)</p> <p>- Что означает белый крест на флаге (<i>с. Ставрополь — краевой центр.</i>)</p> <p>7. Обычаи Ставропольцев.</p> <p>- Наш край многонациональный. В нем проживают люди разных национальностей. Каких, подскажите. (Русские, украинцы, армяне, грузины, греки, дагестанские народы — чеченцы, даргинцы, карачаевцы.)</p> <p>- Но всех нас, людей, проживающих в СК объединяет то, что мы очень гостеприимные люди, чтим обычаи наших предков. Обычаи — это действия, правила, которые выполняют люди и передают их друг другу из поколения в поколение.</p> <p>- Как сегодня мы встречаем наших гостей? (<i>Хлебом, солью, низким поклоном.</i>)</p> <p>- Почему именно с солью гостей? (Потому что соль в те времена была роскошью, подавалась только по особым случаям.)</p> <p>- Какие еще обычаи гостеприимства вы знаете? (Если хозяева уважительно относились к гостю, заваривали ему крепкий чай.)</p>	
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>- Гостеприимные хозяева угощали самым дорогими кушаньями и дарили небольшие подарки гостям. <u>Мы с вами и этот обычай выполним:</u> т. к. наш край - хлеборобный край, то и угощать мы будем наших гостей самым дорогим — хлебобулочными изделиями.</p>	Дети с интересом и с желанием занимаются творческой деятельностью, проявляя художественно-творческие способности
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>Дети садятся за столы: Воспитатель: Ребята, давайте проверим всё ли готово к занятию. Нам понадобятся: соленое тесто, клеенка, влажные салфетки, фартуки.</p> <p>Прежде, чем приступить к работе, предлагаю вам подумать какое угощение и каким способом вы хотели бы сделать. После этого можно приступить к работе. <i>Самостоятельное выполнение работы</i> По окончании дети вкладывают свои работы на поднос.</p>	Дети создают продукт в соответствии с темой, используя полученные знания, владеют изобразительными умениями
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>	<p>- Вот и закончилось наше удивительное и поучительное путешествие по родному краю. Вы действительно порадовали нас и удивили своими знаниями о СК. Все, что вы видите, все, что вы знаете о СК — запомните и сохраните в своих сердцах.</p>	Дети инициативны в разговоре, используют разные типы

	Итог занятия. Систематизация знаний.		реплик и простые формы объяснительной речи
7.	Рефлексия	- Из ваших работ мы тоже организуем выставку – панораму «Щедрый край наш Ставропольский» в нашем саду и пригласим гостей – пусть полюбуются нашими работами	Дети согласованно действуют между собой и проявляют заинтересованность в общем результате совместной деятельности