

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 35 города Ставрополя

**Занятие для детей подготовительной к школе
группы «Я – пассажир»**

Сергиенко И.Д.

ЦЕЛЬ: сформировать у детей устойчивые базовые навыки безопасного поведения пассажира автомобиля и наземного общественного транспорта.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- углубить знания о безопасном поведении пассажира автомобиля, в частности знания об использовании ремней безопасности и ДУУ;
- углубить знания о видах и назначении городского общественного транспорта, сигналах пешеходного светофора, освоить на более глубоком уровне правила перехода дороги до и после высадки из маршрутных транспортных средств;
- сформировать навык распознавания знаков, определяющих места остановок общественного транспорта;

Развивающие:

- формировать мотивацию к использованию устройств, обеспечивающих безопасность в автомобиле, более глубокое понимание необходимости применения данных устройств, знание правил их использования во время поездки с родителями по городу и за его пределами;
- формировать базовые навыки безопасного поведения в автомобиле, навыки использования ДДУ и ремней безопасности, а также сформировать привычку напоминать взрослым пассажирам о необходимости пристегиваться в автомобиле;

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый навык культурного поведения в автомобиле, безопасного поведения пассажира во время движения автомобиля, посадки и высадки из него;
- воспитывать устойчивый навык безопасного и культурного поведения в соответствии с нормами этикета пассажира наземного общественного транспорта на остановке, при посадке или высадке, во время движения.

Ожидаемые результаты:

Сформированы устойчивые знания правил безопасного поведения в автомобиле у всех членов семьи, точное понимание этих правил;

Развит навык напоминания взрослым о важности использования во время поездки в автомобиле ремней безопасности и ДУУ для ребенка;

Сформированы базовые знания правил культурного поведения в автомобиле;

Сформированы устойчивые знания названий и видов наземного общественного транспорта, отличий разных видов транспорта;

Сформировано более осознанное и внимательное отношение к вопросам личной безопасности, а также безопасности окружающих в наземном общественном транспорте;

Сформирован устойчивый навык культурного, соответствующего дорожному этикету поведения пассажира наземного общественного транспорта на остановке, во время движения, при выходе/высадке из транспорта, навык соблюдения правил во всех указанных ситуациях.

Оборудование: презентация, дорожный знак «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», напольный макет пешеходного перехода, мячик, карточки с номерами автобуса 1 и 2 по количеству детей, малярный скотч, стулья.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Время	Содержание	Примечания/материалы
3 минуты	<p>- Ребята, поднимите руки, кто сегодня в детский сад пришел пешком....., а теперь похлопайте в ладоши те, кого родители привезли на автомобиле....., потопайте ногами те, кто до детского сада добирался на общественном транспорте... Как мы называем участников дорожного движения, передвигающихся пешком?.... (Пешеходы), а как назвать тех участников дорожного движения, кто ехал на автомобиле или общественном транспорте?.... (Пассажиры). Знаете ли вы, что правила поведения на дорогах существуют не только для пешеходов и водителей, но и для пассажиров?</p> <p>Сейчас мы с вами поиграем: тот, кому я брошу мячик, должен будет ответить на мой вопрос. Попробуем?</p> <p>Вопросы для игры:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что необходимо обязательно установить в автомобиле для безопасной перевозки ребенка?2. Можно ли высовываться из окна автомобиля или высовывать руки? Почему?3. А играть с дверной ручкой можно?4. Можно ли на пять минут остаться в автомобиле одному?5. Как вести себя в автомобиле, когда скучно?	<p>Педагог с детьми стоят в кругу</p> <p>Подготовлен мячик для игры</p>

	<p>6. Чем можно занять себя в автомобиле? 7. Где нужно выходить из автомобиля, если он припаркован у дороги? 8. Можно ли есть в автомобиле? Почему? 9. Что важно сделать перед дорогой? - Ребята, вы молодцы, все правила поведения в автомобиле вспомнили!</p>	
6 минут	<p>- Я знаю, что вы очень любите смотреть мультфильмы. Сегодня мы посмотрим фрагмент мультфильма о Робокаре Поли «Правила поведения на дороге». Садитесь поудобнее и внимательно смотрите. Вопросы для обсуждения мультфильма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие события показаны в мультфильме? Что произошло? 2. Как вы считаете, почему это произошло? 3. Какое правило нарушили герои мультфильма? 4. Где должна была сидеть Сьюзи? <p>- Конечно, герои нарушили правила. Сьюзи должна была ехать в детском кресле пристегнутой. - Вы всегда в автомобиле садитесь в детское кресло и пристегиваетесь?... Даже когда едете на такси или в автомобиле друзей ваших родителей?.... - Расскажите родителям и другим взрослым, что, вызывая такси, нужно предупреждать, что будет маленький пассажир, и просить прислать автомобиль с детским креслом. Об этом есть даже стихотворение. Кто его помнит?.... <i>Если едешь на машине, в кресло сядь и пристегнись. Помаши прохожим ручкой, маме с папой – улыбнись. Очень важно ехать в кресле, помни это. Не забудь, Если делать так всем вместе, безопасным будет путь.</i></p>	<p>На экране демонстрируется фрагмент мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения» там, где Сьюзи ударяется головой при резком торможении.</p> <p>Дети располагаются на стульчиках, или на подушках на полу. Дети отвечают на вопросы, педагог комментирует их ответы и подводит итог обсуждения.</p>
3 минуты	<p>- Ребята, путь будет безопасным, если все участники дорожного движения будут очень внимательными. Это качество вы можете</p>	<p>Дети двигаются по всей групповой комнате</p>

	<p>продемонстрировать в игре, которая так и называется «Будь внимателен!» Я буду поднимать карточки с изображением сигналов светофора: красный – все останавливаются и грозят пальцем, желтый свет – выполняем пружинку, зеленый свет - двигаемся на носочках легким бегом. Сигналы светофора будут «загораться» в произвольном порядке! Итак, начинаем! ИГРА «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»</p>	
7 минут	<p>Правила поведения в автомобиле мы вспомнили. А чтобы вспомнить правила поведения в общественном транспорте, я предлагаю сначала назвать, какие виды общественного транспорта вы знаете?.....</p> <p>У нас в городе очень популярен автобус! Кто из вас ездил на автобусе?.... Посмотрите на картинку, назовите, какие правила поведения в общественном транспорте нарушают герои?.....</p> <p>- Отлично! Мы нашли всех нарушителей правил, потому что знаем, как вести себя в общественном транспорте в соответствии с правилами безопасности и с правилами вежливости.</p> <p>Но на экране мы видим пассажиров, которые едут в автобусе, а как насчет правил для пассажиров, которые ждут автобуса, заходят в него или выходят на остановке?.... Я напомню вам пять основных правил, которых нужно придерживаться при посадке в общественный транспорт и высадке из него.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автобус/трамвай/маршрутное такси нужно ждать на остановке подальше от дороги, подходить к проезжей части и краю дороги опасно, особенно в период гололеда. 2. Входя в общественный транспорт, соблюдайте очередность, толкаться запрещено. Нельзя стоять напротив дверей: это мешает выходу и входу пассажиров, лучше спокойно и не 	<p>На экране слайд с изображением разных видов общественного транспорта.</p> <p>На экране представлена ситуация в автобусе, когда некоторые пассажиры нарушают правила поведения в общественном транспорте.</p>

	<p>торопясь ожидать сбоку от дверей или на остановке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Будьте внимательны при входе и выходе из автобуса. Придерживайте длинную одежду. Входите и выходите вместе с кем-то из взрослых, держа его за руку. 4. Всегда смотрите по сторонам при выходе из автобуса. 5. Дайте автобусу/маршрутному такси/трамваю уехать после того, как вы вышли из него, и только потом переходите дорогу по пешеходному переходу. <p>Сейчас мы сыграем в игру, в которой надо будет показать, что вы хорошо усвоили эти правила и сможете их соблюдать.</p>	
<p>9 минут</p>	<p>ИГРА «ГРАМОТНЫЙ ПАССАЖИР»</p> <p>- Каждый из вас получает карточку с цифрой, это номер автобуса, в который вы должны будете зайти, соблюдая правила. Эта же цифра – номер остановки, на которой вы должны выйти.</p> <p><i>Неподалеку от автобуса педагог обозначает линию – символическое указание края тротуара. Рядом с этой линией – остановка. Рядом с остановкой – наземный пешеходный переход. Все дети стоят на остановке, не выходя на проезжую часть. Педагог объявляет, что подъехал автобус № 2. Те, у кого карточки с этим номером, должны зайти в автобус и занять свободные места. Педагог следит, чтобы дети соблюдали очередь, не толкались. После посадки пассажиров автобус отправляется и едет до следующей остановки, где педагог снова называет другой номер (№ 1). Дети с соответствующей карточкой проходят в автобус и садятся. Затем автобус едет до следующей остановки, где педагог снова объявляет номер (№ 2). Дети с карточкой № 2 выходят из автобуса и переходят дорогу. По правилам они могут это сделать только после слов воспитателя: «Автобус уехал!»</i></p>	<p>Стулья для имитации автобуса, карточки с номерами 1 и 2 по количеству детей, дорожный знак «Место остановки автобуса и/или троллейбуса»</p>

	<p><i>Тот, кто начинает переходить раньше, нарушает правила.</i></p> <p><i>Педагог следит за соблюдением правил безопасности. Автобус снова отправляется и едет до остановки, где выходят дети с номером 1. После выхода из автобуса они также должны будут перейти дорогу.</i></p> <p><i>Игра может повторяться до трех раз с увеличением количества остановок и карточек-номеров.</i></p>	
2 минуты	<p>- Ребята, на этом столе из предложенных картинок я прошу вас выбрать только те, которые относятся к теме поведения в автомобиле и общественном транспорте....</p> <p>А теперь мы можем сделать коллаж (это картинка, составленная из вырезок из старых книг, газет, журналов, распечатанных страниц интернет-ресурсов) на тему «Поведение в автомобиле и общественном транспорте». Коллаж мы разместим в раздевалке, поэтому вы сможете обо всем, что вы узнали или вспомнили на сегодняшнем занятии, рассказать своим родителям.</p>	Шаблон-заготовка для коллажа, стикеры-наклейки.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 города Ставрополя

Конспект занятия для детей подготовительной группы «Дорожные истории»

И.Д. Сергиенко

Образовательные области: познавательное развитие.

Интеграция видов деятельности: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Формы организованной образовательной деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная, работа в парах.

Виды детской деятельности: интеллектуально-познавательная, коммуникативная, музыкальная, игровая.

Цель: закрепить представления дошкольников о правилах дорожного движения и поведения на улице, формировать навык их практического применения в различных дорожных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания правил дорожного движения и поведения на улице средствами мнемотехники;
- формировать навыки самостоятельного безопасного поведения на улицах города;
- совершенствовать монологическую и диалогическую речь.

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.

Развивающие:

- используя мнемотехнику, развивать у детей зрительное внимание, логическое и образное мышление, память;
- развивать умение ориентироваться в окружающем мире;
- развивать свободное общение со взрослым и детьми.

Планируемый результат: дети хорошо знают правила дорожного движения и безопасного поведения на улице, могут применять эти знания в практической деятельности; свободно ориентируются в окружающем мире; владеют приемами кодирования и декодирования информации.

Подготовительная работа:

- беседа «Виды светофоров», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре», «В городском транспорте», «Пассажир в автомобиле»;
- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»;
- чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп, машина!», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор»;
- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
- конструирование «Наша улица»;
- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке, по мнемотаблице или мнемодорожке;
- составление мнемодорожек о правилах поведения на улице и в транспорте.

Оборудование: интерактивная доска; ноутбук; телефон; пешеходный переход; карточки с изображением пешеходов, велосипедистов, пассажиров; арка из мягких модулей; изображения самоката и велосипеда (для надевания на грудь); карточки для составления мнемотаблиц; макет светофора для пешеходов; удостоверения «Знак ПДД и правил поведения на улице», штатив для телефона.

Содержание ООД:

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДН</u> <u>АЯ</u> <u>ЧАСТЬ</u> Организационный момент	Ребята, я за несколько лет, что вы ходите в наш детский сад, так хорошо узнала каждого из вас, что могу угадать, с каким настроением вы сегодня проснулись! Хотите, попробуем?..... Если я угадала ваше настроение, то хлопните, пожалуйста, в ладоши, если не угадала, то хлопните по коленям. Кому было весело?.... А кто ожидает чего-то интересного от сегодняшнего дня?...	Дети с воспитателем сидят на ковре в кругу, отвечают на приветствие	2-3 мин.

		<p>Может быть, кому-то было грустно?.....</p> <p>Кто испытывал легкость и умиротворение?.....</p> <p>Замечательно. Если у вас сейчас хорошее настроение, поаплодируйте, пожалуйста.....</p>		
2.	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>И у меня отличное настроение, потому что совсем недавно я получила водительские права. Вы знаете, что это?...</p> <p>Правильно. Чтобы получить водительское удостоверение, я сдавала экзамены на знание ПДД! И сегодня в детский сад я приехала на автомобиле, как настоящий водитель!</p> <p>А чтобы узнать, как вы добирались в детский сад, я подготовила вот эти картинки. (Картинки лежат на небольшом столике). Подходите к столу и выберите ту, на которой изображено, каким способом вы добирались в детский сад.</p> <p>(Воспитатель спрашивает детей по «категориям», к которым они относятся), вы шли пешком. Как одним словом можно назвать таких участников дорожного движения? Правильно., вас родители привезли на автомобиле. Как участников дорожного движения, как можно назвать вас?..... Да, согласна.</p> <p>....., вы приехали на велосипеде, а - на самокате. Вас, как участников дорожного движения, как можно назвать?..... Вы правы, ребята.</p> <p>Но знаете, о чем я подумала? Вы все добирались в детский сад в сопровождении родителей. А ведь совсем скоро вы пойдете в школу и будете делать это самостоятельно. Я переживаю, и ваши родители будут волноваться, справитесь ли вы?.....</p> <p>Я-то знаю, что вы хорошо усвоили правила безопасного поведения на улице,</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответа. (Это документ, который дает право управлять транспортным средством определенной категории).</p> <p>Дети подходят к столу, выбирают соответствующую картинку. Далее отвечают на вопросы воспитателя: пешеходы, пассажиры, велосипедисты (водители детских транспортных средств).</p> <p>Дети предлагают свои варианты решения данной ситуации. Воспитатель наводящими вопросами</p>	<p>5 -7 мин.</p>

		<p>но еще нужно продемонстрировать вашим родителям, что вы умеете эти правила применять. Что для этого сделаем, какие будут предложения?.....</p> <p>Мне очень нравится ваше предложение, ребята. Если мы успешно преодолеем путь, я смонтирую видеоролик, мы его опубликуем в соцсетях, и ваши мамы и папы его увидят и убедятся, что вы сможете ходить в школу самостоятельно. Согласны?... Тогда установим камеру... (Воспитатель закрепляет телефон для «видеосъемки»).</p> <p>В любом школьном классе есть обязательный атрибут – доска. Вот и мы, отправляясь в школу, должны прийти к нашей доске.</p>	<p>подводит их к выводу о том, что нужно преодолеть воображаемый путь в школу, разрешая различные дорожные ситуации, снять видео, опубликовать в соцсетях.</p>	
3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, выполнение действий по задачам ООД</p>	<p>Хотите, поедem на велосипеде или самокате?..... (Можно на самокатах проехать по группе; или предложить детям выбрать себе велосипед или самокат (распечатанные повесить на грудь) - под песню «Кручу педали» из м/ф про кота Леопольда дети двигаются, подходят к «пешеходному переходу»). Ребята, вы сейчас являетесь водителями детских транспортных средств, нам нужно пересечь проезжую часть. Кто знает, как правильно это сделать?... Да, вижу, что это правило вы хорошо усвоили, тогда переходим дорогу. (Перешли и оставили самокаты, или сняли их изображения). Отлично. Продолжим путь на транспорте?...Кто любит ездить на автобусе?... Занимайте места за этим столом. Если вам нравится ездить в автомобиле с мамой и папой, занимайте места за этим столом. Ребята, перед вами лежат карточки, с помощью которых вы можете составить мнемотаблицу или мнемодорожку о правилах поведения в</p>	<p>Дети двигаются под музыку, останавливаются у «пешеходного перехода». Отвечают на вопрос, как водителю велосипеда или самоката правильно пересекать проезжую часть. Вместе проходят по «переходу». Работа в подгруппах: составление мнемодорожки или мнемотаблицы о правилах поведения</p>	15 мин.

	<p>общественном транспорте и в автомобиле... (По готовым мнемодорожкам воспитатель проводит небольшую беседу о правилах поведения пассажиров в транспорте).</p> <p>Замечательно! Мы можем, как пешеходы, продолжить путь. А чтобы было веселее, можем спеть нашу любимую песню (дети исполняют 1 куплет песни И. Русских «Этот мир состоит из пешеходов»). (Воспитатель прерывает музыку громким возгласом, дети останавливаются).</p> <p>Осторожнее, ребята! Неужели, вы ничего не заметили?.... Вы подошли к очень опасному месту на дороге, которое можно назвать «дорожной ловушкой»! (Из мягких модулей сконструировано подобие арки). Почему вы ее не заметили?.... Как правильно должен поступить пешеход в этой ситуации?.... Правильно..... (Проходят мимо арки) Подобных ситуаций на улице может быть множество.</p> <p>Чтобы вспомнить, какие еще дорожные ловушки могут подстергать пешехода, я предлагаю вамделиться на пары...Один из вас называет возможную дорожную ловушку, другой – предлагает способ выйти из нее или избежать.... С каждым правильным ответом мы все делаем один шаг вперед..... (Воспитатель с детьми подходят к доске, на экране которой одна мнемодорожка «Уступи дорогу», потом мнемотаблица «Засветись на дороге»)</p> <p>Вот мы и у цели. Наша доска предлагает нам задание, с которым вы, я думаю, легко справитесь.</p> <p>Кто расскажет, какое правило зашифровано в этой мнемодорожке?..... (На экране появляется «лайк», затем мнемотаблица «Засветись на дороге»)</p>	<p>пассажиров. Затем по готовым мнемодорожкам дети составляют небольшой рассказ о правилах поведения в транспорте. Дети идут, исполняют 1 куплет песни. Отвечают на вопрос воспитателя (потому что отвлеклись...)</p> <p>Работа в парах: один предлагает возможную дорожную ловушку, другой – предлагает способ выйти из нее или избежать. Если ребенок затрудняется, другие дети помогают.</p> <p>Дети предполагают, что зашифровано на доске (нужно найти пешеходный</p>	
--	---	--	--

		<p>О чем рассказывает эта мнемотаблица? Кто готов ответить?..... (Снова на экране «лайк», потом появляется «мнемодорожки» из двух квадратов 1) светофор для пешеходов, 2) «подарок»). Еще задание? Что бы это значило, ребята?</p> <p>(Дети с воспитателем находят светофор, под ним удостоверения «Знаток ПДД и правил поведения на улице»)</p>	<p>светофор в группе, чтобы отыскать подарок). Под светофором лежат удостоверения «Знаток ПДД и правил поведения на улице»</p>	
4.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Рефлексия</p>	<p>Ребята, я уверена, что ваши родители могут быть спокойны: вы отлично знаете ПДД и правила поведения на улице. Что на занятии вам запомнилось больше всего? А было то, что вызвало затруднения? О чем бы вам хотелось еще узнать?</p> <p>Спасибо вам, ребята, за проявленную активность и знания ПДД. Я выключаю камеру. Уже вечером со своими родителями можете посмотреть наш видеоролик и поделиться впечатлениями о сегодняшнем занятии! Удостоверения вы можете положить в свой шкафчик, а потом носить в портфеле.</p>	<p>Дети с воспитателем в кругу на ковре получают свои удостоверения. Отвечают на вопросы.</p>	5 мин.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 35 города Ставрополя

**Конспект открытого мероприятия по ПДД
в подготовительной группе
«ЗНАТОКИ ДОРОЖНЫХ ПРАВИЛ»**

Сергиенко И.Д.

Цель: Формирование знаний, умений навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о транспорте и его видах, о правилах пользования общественным транспортом; об опасностях, которые могут быть на улице;
- закрепить знания детей о сигналах светофора, умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;
- совершенствовать навыки безопасного поведения на дороге через изучение знаков дорожного движения; умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.

Развивающие:

- развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам;
- развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания; развивать логическое мышление и доказательную речь;

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; культуру поведения на дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

Ожидаемые результаты:

Сформированы устойчивые знания о значениях дорожных знаков;

Сформировано умение анализировать ситуацию на дороге и предугадывать опасные моменты;

Сформированы уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им.

Предварительная работа: беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте», дидактические игры: «Что такое улица», «Я — водитель», «Дорожные знаки», чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп, машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», отгадывание загадок;

рассматривание фотографий «Улицы нашего города», составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Оборудование: эмблемы команд, письмо, кейс-чемоданчик, конверты с заданиями, дорожные знаки, два мольберта, два светофора и круги (красные, жёлтые, зелёные), жезлы, флажки, жетоны, фликеры.

Содержание:

Время	Содержание	Примечания/материалы
3 минуты	<p>Посмотрите ребята, к нам с вами пришли гости. Сегодня к нам утром заходил инспектор ГИБДД и спросил, знаем ли мы с вами правило дорожного движения. Конечно я сказала, что мы знаем и он оставил нам с вами чемоданчик. Но, что там? Сейчас мы с вами посмотрим. Ребята здесь какие-то конверты с цифрами и письмо. С начало прочтём письмо:</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>«Дорогие мальчики и девочки!»</p> <p>Я очень много о вас слышал. Мне рассказали, что вы самые хорошие, смелые, сообразительные, внимательные, умные и веселые. Поэтому, я хочу провести викторину по правилам дорожного движения, для начала вы должны разделить на 2 команды. А т.к. вы уже дети подготовительной группы, наверное, и цифры знаете и поэтому вы по номерам цифр выполните мои задания.</p> <p>Мне необходимо убедиться, что вы хорошо знаете правила дорожного движения, и что достойны награды. Я надеюсь, вы сможете выполнить несколько заданий, они трудные, но интересные. За каждое правильное их выполнение, вы будете получать жетон и я посмотрю какая команда лучше знает правила дорожного движения и в конце викторины вы получите награду.</p>	Педагог с детьми стоят в кругу

	<p>Я уверен, что у вас все получится! Удачи Вам!»).</p>	
6 минут	<p>Мы открываем конверт под №1</p> <p>1. «Разминка» Вам предлагаются загадки, та команда, которая быстрее отгадывает, поднимает руку. Каждый правильный ответ оценивается жетоном.</p> <p>Загадки:</p> <p>1. Для этого коня еда – Бензин, и масло, и вода, На лугу он не пасется, Вдоль по улице несется. (Автомобиль)</p> <p>2. Дом по улице идет, На работу всех везет, Не на тонких курьих ножках, А в резиновых сапожках. (Автобус)</p> <p>3. Я мчусь, держусь за провода, Не заблужусь я никогда. (Троллейбус)</p> <p>4. Наш приятель тут как тут, Всех домчит он в 5 минут, Эй, садись, не зевай, Отправляется ... (Трамвай)</p> <p>5. Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (Поезд)</p> <p>6. Не похож я на коня, А седло есть у меня, Спицы есть, они, признаться, Для вязанья не годятся. (Велосипед)</p> <p>7. На 4 ноги Надевали сапоги, Перед тем как надевать,</p>	<p>Дети отгадывают загадки</p>

	<p>Стали обувь надувать. (Шины)</p> <p>8. Вот стоит на улице В длинном сапоге, Чудище трехглазое На одной ноге. Запылал у чудища Изумрудный глаз – Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор)</p>	
3 минуты	<p>А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и подвигаться под веселую музыку. Движения повторяйте за мной.</p>	<p>Проводится динамическая пауза по музыкальное сопровождение «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД»</p>
5 минут	<p>Мы открываем конверт под №2</p> <p>2 задание: «Умные вопросы».</p> <p>А мы продолжаем наши испытания, и теперь пришло время выяснить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Каждая команда должна правильно ответить на заданный ей вопрос.</p> <p>1. Как правильно перейти улицу? (посмотреть налево, дойти до середины, посмотреть направо)</p> <p>2. На какой сигнал светофора надо переходить улицу? (зеленый)</p> <p>3. Как называется палка регулировщика? (жезл)</p> <p>4. Как называется человек, который едет в транспорте, но не управляет им? (пассажир)</p> <p>5. Место для ожидания транспорта? (остановка)</p> <p>6. Человек, идущий по тротуару? (пешеход.)</p>	<p>На экране слайд с изображением вопросительного знака, после ответа на вопрос на экране появляется изображение ответа</p>

7. Где должны ходить пешеходы?
(тротуары)

8. Где должны ездить автомобили? (по дороге)

9. Как обозначается пешеходный переход на проезжей части? (зеброй, знаком «Пешеходный переход», светофор)

10. Какие сигналы светофора вы знаете? (красный, жёлтый, зелёный)

11. почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (т.к. транспортные средства не смогут сразу остановиться)

12. каким машинам разрешается ехать на красный сигнал светофора? (это спецмашины-«Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Служба газа», при проезде на красный сигнал светофора они должны включить звуковой сигнал)

13. чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый)

14. кто должен первый выйти из автобуса – мама или ты? (из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок)

15. для кого предназначен знак «Дети», что он обозначает? (для водителей, он предупреждает о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети и ставится около школы, дет. сада)

16. если ты едешь на велосипеде и тебе надо попасть на другую сторону дороги, как правильно это сделать? (подойти к пешеходному переходу, дождаться зеленого сигнала светофора, перейти дорогу, ведя велосипед рядом)

	17.Что такое фликеры? (Фликеры –это светоотражающийся элемент в тёмное время суток)	
3 минут	<p>Мы открываем конверт под №3</p> <p>3 задание – конкурс капитанов «Собери светофор».</p> <p>На полу лежат модели светофоров без сигналов черного цвета и круги: красный, жёлтого, зеленый. Капитаны должны в правильном порядке выложить на модели сигналы светофора. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание).</p>	Капитаны команд выполняют задания
4 минут	<p>Мы открываем конверт под №4</p> <p>4 задание «Дорожные знаки»</p> <p>1.По полоскам чёрно-белым Пешеход шагает смело. Кто из вас ребята знает – Знак что этот означает? Дай машине тихий ход..... (пешеходный переход)</p> <p>2 Красный круг, велосипед. Здесь сомнений вовсе нет! Знают все давным –давно Ездить здесь запрещено! (Движение на велосипеде запрещено)</p> <p>3.В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно «Вам ходить запрещено!» (Движение пешеходам запрещено)</p> <p>4. Путь не близок на беду Ты не взял с собой еду Вас спасёт от голоданья Знак дорожный пункт (питания)</p> <p>5. Коль водитель вышел весь, Ставит он машину здесь, Чтоб, не нужная ему, Не мешала никому. (Знак «Место стоянки» Р)</p> <p>6. В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждёт. Он пешком устал шагать,</p>	На столах у каждой из команд разложены дорожные знаки. Воспитатель читает загадку о дорожных знаках, игроки выбирают нужный знак, вывешивают на доску, чья команда даст больше правильных ответов

	<p>Хочет пассажиром стать. (Знак «Место остановки автобуса»)</p> <p>7. Знак водителей страшает, Въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча Ехать мимо кирпича! (Знак «Въезд запрещен»)</p> <p>8. Если ты устал в пути, Надо лечь и отдохнуть. Этот знак нам говорит: «Здесь гостиница стоит». (Знак «Гостиница или мотель»)</p>	
<p>4 минуты</p>	<p>Мы открываем конверт под №5</p> <p>Задание № 5 Предлагаю нам всем вместе поиграть, слушайте внимательно вопросы и дружно отвечайте.</p> <p>Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». А если нет – молчите.</p> <p>1. Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?</p> <p>2. Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?</p> <p>3. Знает кто, что свет зелёный, означает – путь открыт, А что жёлтый свет всегда нам о внимании говорит?</p> <p>4. Знает кто, что красный свет говорит – дороги нет?</p> <p>5. Кто из вас в маршрутке тесной уступил старушке место?</p>	<p>Дети выполняют задание в общем круге</p>
<p>2 минуты</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>- А теперь давайте посчитаем жетоны и выясним, какая команда лучше всего знает правила дорожного движения. Зачем мы сегодня повторяли правила? (<i>Ответы детей</i>). Ребята, вы молодцы! Вы правильно выполняли все задания, и поэтому каждый из вас получает маленький приз – это фликеры (вручаются командам)</p>	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 35 города Ставрополя

**Конспект открытого мероприятия по ПДД
в подготовительной группе
«Мы на улицах города»**

Сергиенко И.Д.

Цель: сформировать у детей устойчивые знания об основных правилах безопасного поведения на дорогах и навыки следования этим правилам в условиях реальной дорожно-транспортной ситуации.

Задачи:

- Углубить знания о назначении наземного регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.
- Углубить знания о назначении пешеходного светофора и его сигналов.
- Сформировать навык безопасного перехода дороги в сопровождении взрослого на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах.
- Развить навык безопасного передвижения по тротуару рядом с проезжей частью в сопровождении взрослого.
- Углубить знания о световозвращающих элементах на одежде, представление о необходимости и важности их использования.
- Развить навык ориентации в дорожно-транспортной ситуации и распознавания дорожных знаков для пешеходов при передвижении по дороге и при моделировании маршрута от детского сада до дома.
- Наглядно продемонстрировать алгоритмы безопасного поведения, следуя которым можно избежать дорожных ловушек; сформировать навыки использования данных алгоритмов в ситуации опасности на дорогах.

Требования к месту проведения: занятие проводится на улице. Маршрут прогулки должен быть составлен на основании паспорта дорожной безопасности образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

- сформировано более осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- сформировано углубленное знание и понимание отличий между регулируемыми и нерегулируемыми пешеходными переходами;
- сформировано углубленное знание о назначении пешеходного светофора;
- сформированы углубленные знания и навыки перехода дороги по наземному пешеходному переходу в составе группы в сопровождении взрослых по сигналам пешеходного светофора;
- сформировано умение ориентироваться на тротуаре (находиться около взрослого с дальней от дороги стороны);

-сформированы углубленные знания и детальные представления о том, как замечать и предвидеть разные виды и типы потенциальных дорожных ловушек и сходных с ними ситуаций;

-сформированы практические навыки безопасного поведения в местах вблизи образовательной организации, где могут быть потенциальные и реальные дорожные ловушки;

-сформировано умение выбирать адекватную и безопасную модель поведения на дорогах, позволяющую избежать опасной ситуации или выйти из нее совместно со взрослым;

-собраны фото- видео- материалы, иллюстрирующие выполнение игровых упражнений и творческой деятельности детей на занятии.

Так как занятие проводится на улице, что сопряжено с определенными рисками, оно требует тщательной подготовки. При составлении маршрута прогулки необходимо ориентироваться на паспорт дорожной безопасности образовательной организации. Педагогу следует предварительно изучить маршрут, определить безопасные и удобные места для остановок и группового обсуждения с детьми, продумать, на каком участке маршрута какую тему для исследования предлагать, как лучше построить занятие и т. д.

Основные понятия и термины, используемые на занятии: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный светофор, пешеход, наземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход «зебра», улица, дорожные ловушки, дорожный знак.

Специфические требования/реквизит:

1. Световозвращающие жилеты по количеству детей, красные флажки.
2. Фотоаппарат.
3. Альбомные листы по количеству детей.
4. Краски, кисточки/цветные карандаши/фломастеры

Время	Содержание Примечания/	Материалы
3 минуты Вводная часть	Педагог сообщает детям, что занятие будет проходить на улице, просит их одеться. После того как все выйдут на улицу, проводится инструктаж по правилам поведения во время прогулки. — Ребята, сегодня в нашей академии на втором этаже знаменательное событие! Поскольку мы все уже грамотные пешеходы, Робокар Поли отправляет нас	

	<p>патрулировать улицу. Наша задача будет пройти по определенному маршруту и собрать информацию о дорожных знаках на этом маршруте, заметить и запомнить места, где есть дорожные ловушки, запомнить, по каким пешеходным переходам мы будем переходить дорогу. Когда мы вернемся с прогулки, то обязательно все это отметим на специальном маршрутном листе. Сейчас мы дружно пойдем одеваться, во дворе я расскажу вам, что делать дальше.</p>	
<p>5 минут Инструктаж по правилам поведения на улице</p>	<p>Педагог сообщает детям о том, что во время прогулки они будут двигаться парами в колонне, что идти нужно будет спокойным шагом, не обгонять и не отставать. Необходимо также рассказать, что во время прогулки будут остановки для обсуждения наблюдений по теме занятия. Нужно также напомнить детям о необходимости надеть световозвращающий жилет.</p> <p>— Я вижу, что все готовы отправиться на прогулку. Все правильно оделись? Все ли готовы, посмотрите внимательно друг на друга? Кто считает, что мы готовы идти на улицу, поднимите руки. А кто считает, что мы еще не готовы?</p> <p>Дети поднимают руки, педагог спрашивает нескольких детей из одной и другой группы, почему они считают, что группа готова/не готова идти.</p> <p>Возможно, кто-то из детей заметит, что не все надели специальные жилеты со световозвращающими элементами.</p> <p>— Правильно ответили те, кто считают, что мы еще не готовы идти на улицу, потому что мы не надели специальные жилеты.</p> <p>Педагог раздает жилеты детям.</p> <p>— Кто скажет, зачем они нужны? Правильно, они делают нас заметными для водителей. Когда мы идем организованной группой на прогулку, мы обязаны надевать</p>	<p>Жилеты со световозвращающими элементами, красные флажки</p>

именно жилеты, этого требуют правила техники безопасности.

А еще все инспекторы дорожного движения носят одежду со световозвращающими элементами.

А мы же с вами тоже будущие инспекторы, правда?

Послушайте, пожалуйста, внимательно несколько правил.

Мы идем с вами колонной по два человека.

Возьмите друг друга за руки.

Педагог помогает детям построиться.

— Идти нужно спокойным шагом, не обгонять меня и друг друга, но и не отставать. За отстающими будет следить (ФИО помощника воспитателя).

Во время прогулки мы сделаем несколько остановок для обсуждения наших наблюдений.

Все запомнили правила? Тогда отправляемся патрулировать улицу.

<p>7 минут Начало маршрута</p>	<p>Последовательность выполнения заданий у групп из разных образовательных организаций может отличаться в зависимости от удаленности детского сада от проезжей части. В сценарии предлагается определенная логика, которую педагог может адаптировать под конкретный маршрут.</p> <p><u>Первое задание</u></p> <p>Педагог помогает детям вспомнить тему дорожных ловушек. С этой темы следует начинать особенно в тех детских садах, которые расположены в жилых дворах, где есть арки, припаркованы автомобили, есть мусорные контейнеры рядом с дорогой.</p> <p>В безопасном для детей месте педагог предлагает ребятам осмотреться, назвать все дорожные ловушки и спланировать дальнейшие действия.</p> <p>Затем следует обсудить с детьми, что нужно делать, чтобы в эти ловушки не попасть, и продолжить маршрут.</p> <p>Во время остановки рекомендуется вести фото- и видеосъемку.</p> <p>— Ребята, давайте остановимся здесь.</p> <p>Дети встают вокруг педагога.</p> <p>— Сразу, как только мы вышли из детского сада, улица начинает проверять наши знания безопасности дорожного движения. Здесь, во дворе, есть дорожные ловушки, давайте найдем их и назовем.</p> <p>Дети называют ловушки, которые они видят с того места, где стоят. Если они не замечают чего-то, педагог предлагает им посмотреть на арку или припаркованную машину, иные ловушки...</p> <p>Спрашивает, почему это может быть опасно. Напоминает, что нужно быть очень внимательным на улице и замечать скрытые угрозы.</p> <p>— Вы молодцы, все ловушки нашли, а что же нам делать, так и стоять теперь на этом месте или идти обратно в детский сад?</p> <p>Конечно же нет, ловушки нам не страшны, если мы будем внимательными.</p>	<p>Фотоаппарат</p>
------------------------------------	--	--------------------

Что мы сделаем, прежде чем пойдём мимо арки, припаркованной машины?

Правильно, остановимся, прислушаемся, выглянем и посмотрим по сторонам, если нет машины, пойдём дальше.

Сейчас строимся парами и идем за мной.

Педагог ведет группу дальше и демонстрирует безопасное поведение. Останавливается, проверят наличие/отсутствие машин.

Таких остановок для обсуждения опасных дорожных ситуаций на маршруте может быть несколько.

7 минут
Прогулка

Следующий этап прогулки посвящен изучению дорожных знаков. Важно, чтобы у

<p>по тротуару</p>	<p>детей была возможность увидеть разнообразные знаки, поэтому часть пути должна проходить вдоль проезжей части.</p> <p>Дети могут увидеть дорожные знаки, предназначенные для водителей. Кто-то из детей может знать некоторые из таких знаков или спросить, что это за знаки. Воспитатель может ответить на вопросы детей, но важно, чтобы дети находили те дорожные знаки, которые они изучали на занятиях.</p> <p>— Ребята, сейчас мы с вами пойдем мимо проезжей части, и нам нужно будет найти дорожные знаки, которые установлены специально для пешеходов. Мы изучали такие знаки, давайте их назовем.</p> <p>Дети называют знаки, которые встречают. Это могут быть знаки «Пешеходный переход» (наземный, надземный, подземный), «Велопешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Движение велосипедистов запрещено», «Автобусная остановка», «Пешеходная дорожка».</p> <p>— Да, все верно, правильно перечислили. Поэтому смотрите внимательно. Позже мы с вами обсудим, какие дорожные знаки вы заметили.</p> <p>Если известные детям дорожные знаки будут встречаться редко, то можно построить обсуждение следующим образом. Еще раз сделать акцент на том, что места, предназначенные для пешеходов, велосипедистов, пассажиров общественного транспорта всегда отмечены соответствующими дорожными знаками. Если таких знаков нет, значит, участок дороги предназначен только для проезда автомобилей. Находиться на проезжей части на данном участке пешеходу категорически запрещено, поэтому идти по тротуару вдоль дороги нужно до тех пор, пока не дойдешь до пешеходного перехода, несмотря на то, что другой маршрут может показаться короче и быстрее.</p>	
--------------------	---	--

	<p>Если дорожные знаки встретятся на пути, то необходимо будет найти безопасное место для остановки группы для обсуждения.</p> <p>— Ребята, мы с вами прошли большую часть нашего маршрута и дошли до пешеходного перехода. Ура!</p> <p>Скоро мы будем переходить дорогу.</p> <p>А как мы узнали, что здесь есть пешеходный переход?</p> <p>Правильно, здесь есть разметка «зебра» и знак «Наземный пешеходный переход».</p> <p>А какие еще знакомые вам знаки дорожного движения вы заметили, пока шли?</p> <p>Здорово, вы очень внимательные!</p>	
<p>5 минут</p> <p>Переход проезжей части</p>	<p>Желательно, чтобы во время прогулки представилась возможность перейти по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.</p> <p>Прежде чем переходить дорогу, педагог еще раз напоминает группе соответствующие правила для регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов в зависимости от того, какой переход перед группой.</p> <p>— Ребята, давайте посмотрим на дорогу, какой пешеходный переход перед нами: регулируемый или нерегулируемый?</p> <p>Да, регулируемый, потому что есть светофор (нерегулируемый, потому что нет светофора).</p> <p>Давайте вспомним правила перехода через дорогу.</p> <p>Дети отвечают, воспитатель резюмирует.</p> <p>Педагогу важно четко повторить алгоритм перехода через дорогу.</p> <p>— Отлично, все готовы.</p> <p>Группа переходит через дорогу согласно алгоритму, который только что повторили, а также согласно Правилам безопасного передвижения детей организованной пешей группой (обязательный документ, имеющийся в ДОО).</p>	

<p>10 минут Обратная дорога</p>	<p>Вернуться в детский сад можно по тому же маршруту в обратном направлении или по-новому для детей маршруту. Педагог решает самостоятельно, как он построит маршрут, исходя из соображений безопасности, длительности маршрута и времени, отведенного на прогулку.</p> <p>На обратном пути необходимо снова обсудить с детьми правила безопасного поведения на дорогах, особенно если этот путь отличается от того, по которому шли первоначально.</p>	
<p>Вторая часть занятия, 10–15 минут</p>	<p><u>Задание в группе</u></p> <p>После возвращения с прогулки дети раздеваются, проходят в группу и садятся за столы. Эту часть занятия можно перенести на время после тихого часа, но важно провести ее в тот же день. Педагог раздает принадлежности для рисования и говорит детям, что теперь они будут создавать маршрутный лист их прогулки, для чего каждый может выбрать себе тему рисунка: дорожные знаки, сюжет дорожной ситуации, дорожную ловушку, пешеходный переход — то, что больше всего запомнилось на прогулке.</p> <p>— Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня видели на прогулке, что вам больше всего запомнилось?</p> <p>Здорово, какая увлекательная и познавательная получилась прогулка, правда?</p> <p>Предлагаю запечатлеть сегодняшний день на бумаге при помощи красок/карандашей...</p> <p>Нарисуйте, пожалуйста, то, что вам запомнилось больше всего: как мы искали дорожные ловушки, считали знаки дорожного движения, как мы переходили дорогу. Выберите что-то одно и нарисуйте.</p> <p>Работы детей и фотографии с прогулки оформляются педагогом в виде выставки.</p> <p>Педагог напоминает ребятам, что в конце обучения на каждом этаже академии самые активные ребята получают наклейки.</p>	<p>Карандаши, фломастеры, краски, альбомные листы</p>

	<p>На этот раз педагог предлагает ребятам самим решить, кто по результатам сегодняшней прогулки по городу заслуживает наклейки в большей степени и почему. Дети высказывают мнения.</p>	
--	---	--